

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет филологии и журналистики

Кафедра "Политическая экономия и современные бизнес-процессы"

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.11 Экономика

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Зарубежная филология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Авторы программы:

Кандидат экономических наук, доцент Бурмистрова Алевтина Анатольевна

Кандидат экономических наук, доцент Мананникова Оксана Николаевна

Кандидат экономических наук, доцент Ланина Ольга Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 947).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Политическая экономия и современные бизнес-процессы" «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	47
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	48
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	49

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков
 - анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
 - сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований
 - участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований
 - устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований
- педагогическая
 - проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
 - подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
 - распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися
- прикладная
 - сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
 - создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии
 - доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов
 - подготовка обзоров
 - участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе
 - перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки
 - аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках
 - осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает и понимает: закономерности функционирования современной экономики, в том числе экономики страны на макро- и микроуровне, а также мировой экономики
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов; оценивать разные точки зрения, обосновывать свою позицию по рассматриваемым проблемам
		Владеет: владеть практическими и теоретическими навыками анализа экономических процессов, происходящих в стране и в мире в целом

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Экономика» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					

1	Основополагающие понятия экономической теории	2	1	3	собеседование / устный опрос
2	Основные проблемы экономической организации общества	2	2	2	Тестирование
3	Собственность. Экономические системы	2	2	3	собеседование / устный опрос
4	Рынок. Функционирование рыночного механизма	2	2	3	Доклад; Эссе
5	Производство и издержки	1	1	3	собеседование / устный опрос
6	Конкуренция и монополия	1	2	3	собеседование / устный опрос
7	Рынки факторов производства и формирование доходов в рыночной экономике	1	1	2	Доклад
8	Система макроэкономических показателей	1	1	1	собеседование / устный опрос
9	Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления	1	1	1	Доклад; Эссе
10	Экономический рост	1	1	3	собеседование / устный опрос
11	Государственное регулирование экономики	1	1	3	собеседование / устный опрос
12	Налогово-бюджетная политика государства	1	1	3	Тестирование
13	Кредитно-денежная политика государства	1	1	3	собеседование / устный опрос
14	Мировая экономика. Формы международных экономических отношений	1	1	3	собеседование / устный опрос

Тема 1. основополагающие понятия экономической теории (ОК-3)

Лекция.

Место экономики в системе научных знаний. Зарождение и основные этапы развития экономической теории. Предмет экономики, ее назначение, функции, методы. Нормативная и позитивная экономика. Уровни экономики: микро-, мезо-, макро-, мегаэкономика. Экономические законы.

Практическое занятие.

1. Место экономики в системе научных знаний.
2. Зарождение и основные этапы развития экономической теории.

Задания для самостоятельной работы.

Овладение базовыми экономическими понятиями, источниками экономической информации; основными учениями, школами, концепциями и направлениями экономической науки. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Предмет экономики, ее назначение, функции, методы.
2. Нормативная и позитивная экономика.
3. Уровни экономики: микро-, мезо-, макро-, мегаэкономика.
4. Экономические законы

Тема 2. Основные проблемы экономической организации общества (ОК-3)

Лекция.

Хозяйственная деятельность и ее стадии: производство, распределение, обмен, потребление. Простое и расширенное воспроизводство. Основа хозяйственной деятельности: потребности, экономические блага, экономические ресурсы, экономическая эффективность. Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей. Три основных вопроса экономики: «что?», «как?», «для кого?» производить.

Практическое занятие.

1. Дать определение экономики.
2. Экономическая теория как наука.
3. Перечислить основные этапы развития ЭТ
4. Фундаментальные вопросы экономики.
5. Что такое потребность? Изобразите пирамиду потребностей.
6. Ресурсы и экономический выбор.
7. Что такое ГПВ? Графическое изображение.
8. Экономические отношения: общая характеристика.

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Потребности и блага.
2. Ресурсы и экономический выбор.
3. Граница производственных возможностей.
4. Дать определение экономики. Фундаментальные вопросы экономики.
5. Что такое потребность? Изобразите пирамиду потребностей.
6. Что такое ГПВ? Графическое изображение.
7. Проблема выбора. В чем суть этой проблемы?

Тема 3. Собственность. Экономические системы (ОК-3)

Лекция.

Экономическое и юридическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности и их развитие. Приватизация. Собственность в системе экономических отношений. Теория прав собственности, «пучок прав». Экономические системы: сущность, классификация, виды и модели.

Практическое занятие.

1. Экономическое и юридическое содержание собственности.
2. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности и их развитие. Приватизация.

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Собственность в системе экономических отношений.
2. Теория прав собственности, «пучок прав».
3. Экономические отношения: общая характеристика.
4. Экономические системы: сущность, классификация, виды и модели

Тема 4. Рынок. Функционирование рыночного механизма (ОК-3)

Лекция.

Рынок: понятие, субъекты и объекты. Функции рынка. Структура и инфраструктура рынка.

Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Теория рыночного спроса: закон спроса, кривая спроса, неценовые факторы спроса. Эффекты дохода и замещения. Эластичность спроса. Индивидуальное предложение. Предпринимательство. Теория рыночного предложения: закон предложения, кривая предложения, неценовые факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Варианты соотношения спроса и предложения.

Практическое занятие.

- 1 Экономическое и юридическое содержание собственности.
- 2 Формы собственности и их развитие. Приватизация.
- 3 Теория прав собственности, «пучок прав».
- 4 Экономические системы: сущность, классификация, виды и модели.
- 5 Время и условия возникновения рынка.
- 6 «Невидимая рука» А. Смита.
- 7 Структура рыночной организации и ее функции.
- 8 Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности.
- 9 Факторы, влияющие на изменение величины спроса и предложения, величины предложения и предложения.
- 10 Эффект дохода и эффект замещения.
- 11 Потребительские предпочтения и предельная полезность (рассмотрение примеров с 12 стаканами воды в пустыне и 8 кусками обоев для оклейки комнаты).

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, подготовка к опросу, решение типовых задач.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Спрос, закон спроса, величина спроса. Графическое изображение.
2. Предложение, закон предложения, величина предложения. Графическое изображение.
3. Взаимодействие спроса и предложения и установление рыночного равновесия (графическое изображение).

Типовые задачи

1. Даны функция спроса $Q_d = 40 - 7P$ и функция предложения $Q_s = -6 + 16P$:

- определите равновесную цену (P_e) и равновесный объем продаж (Q_e);
- охарактеризуйте изменения величины спроса и предложения, если равновесная цена станет равна 4 у.е.;
- опишите ситуацию, которая возникнет на рынке, если равновесная цена снизится до 1 у.е.

2. Спрос и предложение на товар описываются уравнениями $Q_d = 1000 - 40P$ и $Q_s = 300 + 30P$, где Q – количество данного товара ед.; P – его цена, у.е.:

- вычислите параметры равновесия на рынке данного товара;
- государство установило на данный товар фиксированную цену 8 у.е. за единицу товара. Охарактеризуйте последствия этого решения.

Тема 5. Производство и издержки (ОК-3)

Лекция.

Предприятие и фирма. Издержки, их классификация. Закон убывающей отдачи (убывающей производительности). Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства. Экономическая прибыль. Максимизация прибыли, минимизация убытков и закрытие фирмы. Понятие банкротства. Основы маркетинга.

Практическое занятие.

- Основные факторы производства и предложения.
- Роль фирмы в системе экономических взаимоотношений.
- Предприятие и его формы.
- Издержки производства, их классификация и структура.
- Бухгалтерские и экономические издержки, их отличие.
- Трансформационные и трансакционные издержки
- Убывающая предельная производительность и эффект масштаба.
- Прибыль, норма прибыли, рентабельность.
- Пути оптимизации прибыли.

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, подготовка к опросу, решение типовых задач.

Типовые задачи.

Задача 1. Если функция общих затрат фирмы имеет вид:

$$TC = 25 + 15Q + 0,04Q^2 - 3Q^3$$

То постоянные издержки фирмы при $Q = 10$ - ?

Задача 2. Если функция общих затрат фирмы имеет вид:

$$TC = 10Q + 0,1Q^2 + 3Q^3 + 42,5,$$

То общие издержки фирмы (TC) будут равны - ?
при $Q = 5$

Задача 3. В краткосрочный период фирма производит $Q = 125$ ед. продукции,

Средние переменные издержки (AVC) = 3 денежные единицы

Средние постоянные издержки (AFC) = 0,2 денежных единиц

Определить Общие издержки (TC) - ?

Тема 6. Конкуренция и монополия (ОК-3)

Лекция.

Сущность конкуренции. Внутритраслевая и межотраслевая конкуренция. Причины образования монополии. Монополия, ее виды, последствия. Признаки рынка совершенной конкуренции и несовершенной (монополистическая конкуренция, олигополия, монополия). Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы. Ценовая дискриминация. Показатели монопольной власти (индекс Лернера, индекс Херфиндаля-Хиршмана). Виды рекламы. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть.

Практическое занятие.

1. Сущность конкуренции.
2. Монополия, ее виды, последствия.

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе.

1. Признаки рынка совершенной конкуренции и несовершенной (монополистическая конкуренция, олигополия, монополия).
2. Ценовая дискриминация.

Тема 7. Рынки факторов производства и формирование доходов в рыночной экономике (ОК-3)

Лекция.

Теория функционального распределения доходов. Спрос на факторы производства. Прибыль, ее источники. Капитал: понятие, виды, накопление. Основной и оборотный капитал. Износ капитала. Амортизация. Ссудный процент и инвестиции. Земля. Рынок земли. Земельная рента, ее виды. Цена земли. Труд. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Человеческий капитал. Заработная плата, ее формы и системы. Номинальная и реальная заработная плата. Неравенство в распределении доходов.

Практическое занятие.

1. Эффективность конкурентных рынков и рыночная власть.
2. Чистая монополия.
3. Экономические последствия и регулирование монополий.
4. Монополистическая конкуренция.
5. Олигополия.
6. Особенности спроса и предложения на рынках факторов производства.
7. Рынок труда и заработная плата, цена труда.
8. Рынок капитала, процентная ставка и инвестиции.
9. Рынок земли и природных ресурсов, рента.
10. Общее рыночное равновесие и общественное благосостояние.
11. Внешние эффекты и общественные блага.

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

1. Дайте определение производству.
2. Что вы понимаете под фактором производства?
3. Проведите различие между марксистской трактовкой факторов производства и современной западной теорией.
4. Дайте определение капиталу.
5. Охарактеризуйте факторы, ограничивающие продолжительность рабочего дня.
6. Под воздействием каких факторов происходит изменения в содержании и характере труда?

7. Почему земля выделяется из вещественного фактора производства в особый, природный фактор?
8. Дайте характеристику предпринимательской деятельности.
9. Назовите общие принципы формирования спроса на факторы производства.
10. Чем определяется предложение труда и капитала на рынке факторов производства?
11. Как вы понимаете «равновесная цена» на факторы производства?

Тема 8. Система макроэкономических показателей (ОК-3)

Лекция.

Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Открытая и закрытая экономика. Структура национальной экономики. Национальный объем производства. ВВП и ВВП, способы их исчисления. Индексы цен. Номинальный и реальный ВВП/ВВП. ЧНП/ЧВП. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Национальное счетоводство (СНС).

Практическое занятие.

1. Что изучает макроэкономика, её отличие от микроэкономики.
2. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, ЧНП, НД, ЛД, КД.
3. Индекс цен.
4. Система национальных счетов.
5. Система макроэкономических показателей

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание рефер:

Чем обусловлена необходимость существования единой международной системы национальных сч

2. Как вы понимаете экономическое содержание понятия ВВП?
3. В чем отличие реального ВВП от номинального?
4. Каким образом и с какой целью рассчитывается показатель реального ВВП?
5. Что такое дефлятор ВВП и как его рассчитать?
6. Что такое двойной счет СНС?
7. Является ли ВВП точным измерителем благосостояния страны?
8. Какова взаимосвязь показателей ВВП, ВВП, ЧНП, НД? В чем экономический смысл показателей, входящих в систему национальных счетов?

Тема 9. Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления (ОК-3)

Лекция.

Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление, сбережения, инвестиции. Цикличность как форма экономического развития. Фазы экономического цикла и их современные особенности. Типы экономических циклов. I нестабильности. Инфляция: понятие, причины, виды и формы. Измерение инфляции. Занятость и безработица: понятие и виды. Закон Оукена. Кривая Филлипса. Измерение занятости/безработицы. Стабилизационная политика.

Практическое занятие.

1. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.
2. Потребление, сбережения, инвестиции.
3. Цикличность как форма экономического развития.
4. Инфляция: понятие, причины, виды и формы. Измерение инфляции.
5. Занятость и безработица: понятие и виды. Закон Оукена.
6. Кривая Филлипса. Измерение занятости/безработицы.
7. Стабилизационная политика.

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

1. Какие причины порождают безработицу?
2. Какая разница между частично занятыми и частично безработными?
3. Каковы основные формы безработицы?
4. Что такое «инфляция» и каковы ее причины?
5. Можно ли утверждать, что сущность инфляции сводится только к чрезмерному количеству денег в обращении?
6. Объясните кейнсианский подход к регулированию инфляции.
7. Какие критерии положены в основу классификации видов инфляции? Чем различаются умеренная, галопирующая и гиперинфляция?
8. При каких обстоятельствах имеют место подавленная и скрытая инфляция?
9. Какой вид инфляции предпочтительней: сбалансированная или несбалансированная, ожидаемая или неожиданная?
10. Как классифицируется степень интенсивности инфляционных процессов?
11. Каковы социально-экономические последствия инфляции для общества?

Тема 10. Экономический рост (ОК-3)

Лекция.

Экономический рост: сущность, показатели. Типы, темпы и модели роста. Факторы экономического роста.

Практическое занятие.

1. Неравномерность экономического роста и экономические циклы.
2. Фазы экономического цикла.
3. Безработица, её типы и социально-экономические последствия.
4. Инфляция, её виды, сущность, причины и последствия.
5. Совокупный спрос и совокупное предложение: макроэкономический анализ.
6. Макроэкономическое равновесие: частичное и общее.
7. Стабилизационная политика
8. Экономический рост – понятие и экономическая категория.
9. Типы, темпы экономического роста.
10. Факторы экономического роста, особенности их влияния на экономическое развитие страны.
11. Основные показатели экономического роста

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

1. Что вы понимаете под экономическим ростом?
2. Отождествляете ли вы понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?
3. Каковы факторы экономического роста? Какое значение имеет экономический рост в современных условиях?
4. Что такое экономический цикл и какова его сущность?
5. Какие виды и типы экономических циклов вы знаете? Охарактеризуйте их.
6. Назовите имена ученых-экономистов, которые внесли существенный вклад в разработку проблем цикличности.
7. Как вы думаете, необходимо ли государственное регулирование цикличности

Тема 11. Государственное регулирование экономики (ОК-3)

Лекция.

Традиции ГРЭ. Средства государственного регулирования. Недостатки рыночной экономики. Неравенство в распределении доходов. Кривая Лоренца. Внешние эффекты. Общественные блага. Функции государства в условиях рыночной экономики. Минимальный и максимальный набор функций. Концепции и пути перехода к рыночной экономике. Особенности государственного регулирования в условиях переходной экономики. Особенности переходной экономики России.

Практическое занятие.

1. Общественные блага.
2. Функции государства в условиях рыночной экономики. Минимальный и максимальный набор функций.
3. Концепции и пути перехода к рыночной экономике.
4. Особенности государственного регулирования в условиях переходной экономики.
5. Особенности переходной экономики России.

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

1. Чем вызвана необходимость государственного регулирования экономики (ГРЭ) в условиях рыночного хозяйства?
2. Что такое субъекты ГРЭ?
3. Какие цели преследует ГРЭ?
4. Как осуществляется ГРЭ при помощи денежно-кредитных средств?
5. Чем определяются границы эффективности ГРЭ?
6. В чем суть процесса дерегулирования?
7. Какова модель государственного регулирования в Японии, в Швеции, в США?
8. Как осуществляется государственное экономическое программирование?

Тема 12. Налогово-бюджетная политика государства (ОК-3)

Лекция.

Государственный бюджет: понятие, Проблема сбалансированности бюджета. Налоги: понятие, классификация. Мультипликатор государственных расходов и налогов.

Практическое занятие.

1. Государственный бюджет: понятие,
2. Проблема сбалансированности бюджета.
3. Налоги: понятие, классификация, функции.
4. Принципы налогообложения.
5. Структура налоговой системы.
6. Кривая Лаффера.
7. Сущность фискальной (налогово-бюджетной) политики, ее виды.
8. Мультипликатор государственных расходов и налогов.

Налоговое бремя. Несостоятельность государственного сектора.

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

1. Что такое государственный бюджет?
2. Из каких статей состоят доходная и расходная части бюджета?
3. Объясните в чем отличие расходов Правительства РФ от правительства местных органов власти.
4. На каком принципе налогообложения строится прогрессивная налоговая шкала, которая сейчас используется в большинстве стран со смешанной экономикой?
5. Что включает в себя понятие фискальная и налоговая политика?
6. Каковы функции налогов?
7. Объясните, что означает понятия «уклонение от уплаты налогов». Будет ли использование такого уклонения преследоваться по закону в судебном порядке?
8. Перечислите основные налоги в России согласно Налоговому кодексу РФ.

Тема 13. Кредитно-денежная политика государства (ОК-3)

Лекция.

Деньги, их сущность и функции. Денежные агрегаты. Количество денег в обращении. Теорема Фишера. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке. Кредит: сущность, формы и функции. Структура кредитной системы государства. Банковская система. Инструменты монетарной (денежно-кредитной) политики государства. Денежный мультипликатор

Практическое занятие.

1. История возникновения и развития денег.
2. Виды современных денег.
3. Функции денег.
4. Денежный рынок.
5. Закон денежного обращения. Теорема Фишера.
6. Спрос и предложение на денежном рынке.
7. Основные денежные агрегаты.
8. Банковская система.
9. Денежно-кредитная политика.
10. Основные инструменты денежно-кредитной политики.
11. Роль ЦБ в регулировании рыночной экономики.
12. Фискальная политика
13. Что представляет собой денежный рынок?
14. Расскажите о структуре, функциях денежно-кредитной системы, о видах кредита.
15. Каковы функции Центрального и коммерческих банков в экономике?
16. В чем суть политики “дорогих” и “дешевых” денег?
17. Каков инструментарий денежно-кредитной политики?
18. Что такое инфляция? Каковы ее причины? Социально-экономические последствия?
19. Какова роль государственного бюджета в экономике?

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

1. Что такое денежная система?
2. Сравните отдельные виды денег при выполнении ими различных функций. Все ли виды денег в равной степени выполняют эти функции.

3. Что понимается под наличными и безналичными деньгами?
4. Из каких агрегатов состоит денежная масса?
5. Какой денежный агрегат наилучшим образом отражает функцию денег как средства
6. Назовите основные задачи Центрального банка России в условиях трансформации ее
7. Чем занимаются коммерческие банки? Каковы их взаимоотношения с Центральным банком?
8. В чем Вы видите особенности кредитной системы России?
9. Что такое кредит? Охарактеризуйте его основные формы.
10. Назовите основные принципы кредитования.
11. Какую из функций кредита вы бы назвали основной?
12. Назовите направления деятельности, которые приобретает ипотечный кредит в связи с появлением ипотечных банков в России.

Тема 14. Мировая экономика. Формы международных экономических отношений (ОК-3)

Лекция.

Структура мирового хозяйства. Международное разделение труда. Формы и направления международной экономической интеграции. Формы международных экономических отношений. Внешняя торговля и торговая политика. Международное движение капитала и рабочей силы. Валютные отношения. Валютный курс. Платежный баланс

Практическое занятие.

1. Структура мирового хозяйства.
2. Международное разделение труда.
3. Формы и направления международной экономической интеграции.
4. Формы международных экономических отношений.
5. Внешняя торговля и торговая политика.
6. Международное движение капитала и рабочей силы.
7. Валютные отношения.
8. Валютный курс.
9. Платежный баланс

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

1. Что такое внешняя торговля и каковы основные формы международного производственного сотрудничества?
2. Перечислите основные формы встречной торговли.
3. Какие формы внешнеторговой политики существуют?
4. Что такое таможенная пошлина и каковы ее основные функции?
5. Раскройте понятие платежного баланса через его структуру.
6. Что такое валютная система?
7. Как формируется валютный курс?
8. Что такое конвертируемость?
9. Что такое валютная политика государства?
10. Как можно охарактеризовать экономику России на современном этапе ее развития с точки зрения ее положения в мировом хозяйстве?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основополагающие понятия экономической теории	собеседование / устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, имеет свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не оценивается.</p>

2.	Основные проблемы организации	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>95-100% - 10 баллов 90-94% – 9 баллов 80-89% – 8 баллов 70-79% – 7 баллов 60-69% - 6 баллов 50-51% - 5 баллов Менее 50% - баллы не начисляются</p>
3.	Собственность системы	собеседование опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме обсуждать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальной оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения проблемы; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы, использовать терминологию современной филологии. 4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Рынок. Функционирование рыночного механизма	Доклад	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	--	--------	---	---

		Эссе	5	<p>Темы эссе сосредоточены на принципиальных вопросах.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего повествования, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной экономики последних 3-5 лет, Демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы.</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего эссе, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной экономики последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами.</p> <p>3 балла - логика эссе в отдельных местах нарушается, тема исследования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно.</p> <p>2 балла – представленные результаты эссе в массе своей не новы</p> <p>1 балл - представленные результаты эссе в массе своей не новы, ответ не раскрыт</p>
--	--	------	---	--

5.	Производство и издержки	собеседование / устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, т. проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------	------------------------------	---	--

6.	Конкуренция и монополия	собеседование / устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------	------------------------------	---	---

7.	Рынки факторов производства и формирование доходов в рыночной экономике	Доклад	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тематика исследования не раскрыта, результаты исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответы на вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответы на вопросы требуют уточнения</p>
----	---	--------	---	---

8.	Система макропоказателей	собеседование опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальной оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------	------------------------	---	---

9.	Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления	Доклад	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной филологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной филологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной филологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	--	--------	---	---

		Эссе	5	<p>Темы эссе сосредоточены на принципиальных вопросах.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего повествования, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной экономики последних 3-5 лет, Демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы.</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего эссе, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной экономики последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами.</p> <p>3 балла - логика эссе в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной экономики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно.</p> <p>2 балла – представленные результаты эссе в массе своей не новы</p> <p>1 балл - представленные результаты эссе в массе своей не новы, ответ не раскрыт</p>
--	--	------	---	--

10.	Экономический рост	собеседование / устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--------------------	------------------------------	---	---

11.	Государственное регулирование экономики	собеседование / устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Налогово-бюджетная политика государства	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>95-100% - 10 баллов</p> <p>90-94% – 9 баллов</p> <p>80-89% – 8 баллов</p> <p>70-79% – 7 баллов</p> <p>60-69% - 6 баллов</p> <p>50-51% - 5 баллов</p> <p>Менее 50% - баллы не начисляются</p>

13.	Кредитно-денежная политика государства	собеседование / устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к п</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практ свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не не оценивается.</p>
-----	--	------------------------------	---	---

14.	Мировая экономика и международные отношения	собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальной оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения проблемы; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
15.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
16.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 20 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов.

17.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
18.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 4. Рынок. Функционирование рыночного механизма

1. Особенности национального экономического мышления.
2. Формы и методы регулирования рынка в странах Западной Европы.
3. Бегство капитала: природа, формы и социально-экономические последствия.
4. Государственные предприятия в экономике: понятие, мировые тенденции и российские особенности.
5. Безработица как социально-экономическое явление: сущность, мировые тенденции и российские особенности.
6. Средний класс в России на рубеже этапов трансформации.
7. Роль государства в регулировании рыночной экономики.
8. Сущность и природа экономического кризиса в России в 90-е годы XX века.
9. Российская экономика: современное состояние и перспективы развития.
10. Цикличность развития рыночной экономики.
11. Роль и регулирование естественных монополий в РФ.
12. Развитие рынка ценных бумаг в России.
13. Проблемы экономической безопасности России.
14. Природа инфляции и антиинфляционная политика в России.
15. Инвестиционный кризис в России и пути его преодоления.
16. Венчурный капитал в системе экономических отношений.
17. Влияние тенденций глобализации бизнеса на венчурный капитал.
18. Проблема государственного долга России.
19. Проблемы развития аграрной сферы экономики России.
20. Россия в международном движении капитала.
21. Теневая экономика в России.
22. Стимулирующая и антистимулирующая роль налоговой политики.
23. Банковская система России: проблема реформирования.
24. Причины и последствия глобализации мировой экономики.
25. Экономика постиндустриального (информационного общества).

Тема 7. Рынки факторов производства и формирование доходов в рыночной экономике

1. Особенности национального экономического мышления.
2. Формы и методы регулирования рынка в странах Западной Европы.
3. Бегство капитала: природа, формы и социально-экономические последствия.
4. Государственные предприятия в экономике: понятие, мировые тенденции и российские особенности.
5. Безработица как социально-экономическое явление: сущность, мировые тенденции и российские особенности.
6. Средний класс в России на рубеже этапов трансформации.
7. Роль государства в регулировании рыночной экономики.
8. Сущность и природа экономического кризиса в России в 90-е годы XX века.
9. Российская экономика: современное состояние и перспективы развития.
10. Цикличность развития рыночной экономики.
11. Роль и регулирование естественных монополий в РФ.
12. Развитие рынка ценных бумаг в России.
13. Проблемы экономической безопасности России.
14. Природа инфляции и антиинфляционная политика в России.
15. Инвестиционный кризис в России и пути его преодоления.
16. Венчурный капитал в системе экономических отношений.
17. Влияние тенденций глобализации бизнеса на венчурный капитал.
18. Проблема государственного долга России.
19. Проблемы развития аграрной сферы экономики России.
20. Россия в международном движении капитала.
21. Теневая экономика в России.
22. Стимулирующая и антистимулирующая роль налоговой политики.
23. Банковская система России: проблема реформирования.
24. Причины и последствия глобализации мировой экономики.
25. Экономика постиндустриального (информационного общества).

Тема 9. Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления

1. Особенности национального экономического мышления.
2. Формы и методы регулирования рынка в странах Западной Европы.
3. Бегство капитала: природа, формы и социально-экономические последствия.
4. Государственные предприятия в экономике: понятие, мировые тенденции и российские особенности.
5. Безработица как социально-экономическое явление: сущность, мировые тенденции и российские особенности.
6. Средний класс в России на рубеже этапов трансформации.
7. Роль государства в регулировании рыночной экономики.
8. Сущность и природа экономического кризиса в России в 90-е годы XX века.
9. Российская экономика: современное состояние и перспективы развития.
10. Цикличность развития рыночной экономики.
11. Роль и регулирование естественных монополий в РФ.
12. Развитие рынка ценных бумаг в России.
13. Проблемы экономической безопасности России.
14. Природа инфляции и антиинфляционная политика в России.
15. Инвестиционный кризис в России и пути его преодоления.
16. Венчурный капитал в системе экономических отношений.
17. Влияние тенденций глобализации бизнеса на венчурный капитал.
18. Проблема государственного долга России.

19. Проблемы развития аграрной сферы экономики России.
20. Россия в международном движении капитала.
21. Теневая экономика в России.
22. Стимулирующая и антистимулирующая роль налоговой политики.
23. Банковская система России: проблема реформирования.
24. Причины и последствия глобализации мировой экономики.
25. Экономика постиндустриального (информационного общества).

собеседование / устный опрос

Тема 1. Основополагающие понятия экономической теории

Тема 1.

1. Место экономики в системе научных знаний.
2. Зарождение и основные этапы развития экономической теории.
3. Предмет экономики, ее назначение, функции, методы.
4. Нормативная и позитивная экономика.
5. Уровни экономики: микро-, мезо-, макро-, мегаэкономика.
6. Экономические законы

Тема 3. Собственность. Экономические системы

Тема 2.

1. Место экономики в системе научных знаний.
2. Зарождение и основные этапы развития экономической теории.
3. Предмет экономики, ее назначение, функции, методы.
4. Нормативная и позитивная экономика.
5. Уровни экономики: микро-, мезо-, макро-, мегаэкономика.
6. Экономические законы

Тема 3.

1. Экономическое и юридическое содержание собственности.
2. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности и их развитие. Приватизация.
3. Собственность в системе экономических отношений.
4. Теория прав собственности, «пучок прав».
5. Экономические отношения: общая характеристика.
6. Экономические системы: сущность, классификация, виды и модели

Тема 5. Производство и издержки

Тема 4.

1. Время и условия возникновения рынка.
2. «Невидимая рука» А. Смита.
3. Структура рыночной организации и ее функции.
4. Спрос, закон спроса, величина спроса. Графическое изображение.
5. Предложение, закон предложения, величина предложения. Графическое изображение.
6. Взаимодействие спроса и предложения и установление рыночного равновесия (графическое изображение).
7. Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности.
8. Факторы, влияющие на изменение величины спроса и предложения, величины предложения.
9. Эффект дохода и эффект замещения.

10. Потребительские предпочтения и предельная полезность (рассмотрение примеров с 12 стаканами воды в пустыне и 8 кусками обоев для оклейки комнаты).

Тема 5.

1. Основные факторы производства и предложения.
2. Роль фирмы в системе экономических взаимоотношений.
3. Предприятие и его формы.
4. Издержки производства, их классификация и структура.
5. Бухгалтерские и экономические издержки, их отличие.
6. Трансформационные и трансакционные издержки
7. Убывающая предельная производительность и эффект масштаба.
8. Прибыль, норма прибыли, рентабельность.
9. Пути оптимизации прибыли.

Тема 6. Конкуренция и монополия

Тема 6.

Конкуренция и монополия

Тема 8. Система макроэкономических показателей

Тема 7.

1. Дайте определение производству.
2. Что вы понимаете под фактором производства?
3. Проведите различие между марксистской трактовкой факторов производства и современной западной теорией.
4. Дайте определение капиталу.
5. Охарактеризуйте факторы, ограничивающие продолжительность рабочего дня.
6. Под воздействием каких факторов происходит изменения в содержании и характере труда?
7. Почему земля выделяется из вещественного фактора производства в особый, природный фактор?
8. Дайте характеристику предпринимательской деятельности.
9. Назовите общие принципы формирования спроса на факторы производства.
10. Чем определяется предложение труда и капитала на рынке факторов производства?
11. Как вы понимаете «равновесная цена» на факторы производства?

Тема 8.

1. Чем обусловлена необходимость существования единой международной системы национальных счетов?
2. Как вы понимаете экономическое содержание понятия ВВП?
3. В чем отличие реального ВВП от номинального?
4. Каким образом и с какой целью рассчитывается показатель реального ВВП?
5. Что такое дефлятор ВВП и как его рассчитать?
6. Что такое двойной счет СНС?
7. Является ли ВВП точным измерителем благосостояния страны?
8. Какова взаимосвязь показателей ВВП, ВВП, ЧИП, НД? В чем экономический смысл показателей, входящих в систему национальных счетов?

Тема 10. Экономический рост

Тема 9.

1. Какие причины порождают безработицу?
2. Какая разница между частично занятыми и частично безработными?
3. Каковы основные формы безработицы?
4. Что такое «инфляция» и каковы ее причины?

5. Можно ли утверждать, что сущность инфляции сводится только к чрезмерному количеству денег в обращении?
6. Объясните кейнсианский подход к регулированию инфляции.
7. Какие критерии положены в основу классификации видов инфляции? Чем различаются умеренная, галопирующая и гиперинфляция?
8. При каких обстоятельствах имеют место подавленная и скрытая инфляция?
9. Какой вид инфляции предпочтительней: сбалансированная или несбалансированная, ожидаемая или неожиданная?
10. Как классифицируется степень интенсивности инфляционных процессов?
11. Каковы социально-экономические последствия инфляции для общества?

Тема 10.

1. Что вы понимаете под экономическим ростом?
2. Отождествляете ли вы понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?
3. Каковы факторы экономического роста? Какое значение имеет экономический рост в современных условиях?
4. Что такое экономический цикл и какова его сущность?
5. Какие виды и типы экономических циклов вы знаете? Охарактеризуйте их.
6. Назовите имена ученых-экономистов, которые внесли существенный вклад в разработку проблем цикличности.
7. Как вы думаете, необходимо ли государственное регулирование цикличности производства?

Тема 11. Государственное регулирование экономики

Тема 11.

1. Чем вызвана необходимость государственного регулирования экономики (ГРЭ) в условиях рыночного хозяйства?
2. Что такое субъекты ГРЭ?
3. Какие цели преследует ГРЭ?
4. Как осуществляется ГРЭ при помощи денежно-кредитных средств?
5. Чем определяются границы эффективности ГРЭ?
6. В чем суть процесса дерегулирования?
7. Какова модель государственного регулирования в Японии, в Швеции, в США?
8. Как осуществляется государственное экономическое программирование?

Тема 13. Кредитно-денежная политика государства

Тема 12.

1. Что такое государственный бюджет?
2. Из каких статей состоят доходная и расходная части бюджета?
3. Объясните в чем отличие расходов Правительства РФ от правительства местных органов власти.
4. На каком принципе налогообложения строится прогрессивная налоговая шкала, которая сейчас используется в большинстве стран со смешанной экономикой?
5. Что включает в себя понятие фискальная и налоговая политика?
6. Каковы функции налогов?
7. Объясните, что означает понятия «уклонение от уплаты налогов». Будет ли использование такого уклонения преследоваться по закону в судебном порядке?
8. Перечислите основные налоги в России согласно Налоговому кодексу РФ.

Тема 13.

1. Что такое денежная система?

2. Сравните отдельные виды денег при выполнении ими различных функций. Все ли виды денег в равной степени выполняют эти функции.
3. Что понимается под наличными и безналичными деньгами?
4. Из каких агрегатов состоит денежная масса?
5. Какой денежный агрегат наилучшим образом отражает функцию денег как средства обращения?
6. Назовите основные задачи Центрального банка России в условиях трансформации ее экономики.
7. Чем занимаются коммерческие банки? Каковы их взаимоотношения с Центральным банком?
8. В чем Вы видите особенности кредитной системы России?
9. Что такое кредит? Охарактеризуйте его основные формы.
10. Назовите основные принципы кредитования.
11. Какую из функций кредита вы бы назвали основной?
12. Назовите направления деятельности, которые приобретает ипотечный кредит в связи с появлением ипотечных банков в России.

Тема 14. Мировая экономика. Формы международных экономических отношений

Тема 14.

1. Что такое внешняя торговля и каковы основные формы международного производственного сотрудничества?
2. Перечислите основные формы встречной торговли.
3. Какие формы внешнеторговой политики существуют?
4. Что такое таможенная пошлина и каковы ее основные функции?
5. Раскройте понятие платежного баланса через его структуру.
6. Что такое валютная система?
7. Как формируется валютный курс?
8. Что такое конвертируемость?
9. Что такое валютная политика государства?
10. Как можно охарактеризовать экономику России на современном этапе ее развития с точки зрения ее положения в мировом хозяйстве?

Тестирование

Тема 2. Основные проблемы экономической организации общества

1. **Экономическая теория – это наука, изучает:**
 - 1) природные явления;
 - 2) поведение человека;
 - 3) методы рационального хозяйствования;
 - 4) хозяйство, в котором производится все необходимое;
 - 5) факторы производства
2. **Что является экономическим продуктом?**
 - 1) продукция и товар;
 - 2) работа и услуги;
 - 3) сырье и материалы;
 - 4) все ответы правильны;
 - 5) нет правильного ответа.
3. **Общество характеризуется:**
 - 1) как крупная общность людей;
 - 2) сложностью и многогранностью жизни общества;

- 3) как целая, составленная из частей, совокупность;
- 4) как специфическая система общества;
- 5) так же как и государство.

4. Понятие «предельный» означает:

- 1) более или менее удовлетворяющий спрос;
- 2) минимальную по размерам единицу блага;
- 3) то же самое, что «средний»;
- 4) максимальную по размерам единицу блага;
- 5) добавочный (дополнительный).

5. Что является определяющим ресурсом экономики:

- 1) люди;
- 2) природа;
- 3) средства производства;
- 4) товары и услуги;
- 5) предметы потребления.

6. Фундаментальные вопросы экономики – это вопросы:

- 1) связанные с ограниченностью ресурсов;
- 2) связанные с проблемой выбора;
- 3) что, как и для кого производить;
- 4) куда и в каком количестве следует поставлять товар;
- 5) с безграничностью человеческих потребностей.

7. Потребности – это:

1. предметы потребления;
2. средства для удовлетворения нужд;
3. все то, чем располагает общество;
4. блага, предоставляемые природой;
5. объективная, осознанная, требующая удовлетворения нужда

8.. К «высшим» потребностям не относят потребность:

1. в социальных связях;
2. в реализации способностей;
3. в достижении цели;
4. в еде;
5. в одобрении.

9. Пирамида потребностей была представлена:

1. А. Смитом;
2. А. Маслоу;
3. Дж. Кейнсом;
4. Ф. Кенэ;
5. А. Маршаллом.

10. Что нельзя отнести к экономическому благу?

1. воздух;
2. товар;
3. полуфабрикаты;
4. чистую воду;
5. чистый воздух

Тема 12. Налогово-бюджетная политика государства

11. Собственность это:

- 1) только юридическая категория;

- 2) только экономическая категория;
- 3) охватывает как вопросы экономики, так и юриспруденции.

12. Категория «собственность» вошла в научный оборот:

- 1) до того, как возникла экономическая теория;
- 2) параллельно с возникновением экономики;
- 3) после возникновения экономики

13. Собственность это:

- 1) простая совокупность материальных и нематериальных объектов;
- 2) отношения между людьми по поводу присвоения и отчуждения
- 3) материальных и нематериальных благ;
- 4) юридическая категория, регулирующая правоотношения между людьми.\

14. Частная собственность для экономики России:

- 1) играет ключевую роль, т.к. является одной из ее фундаментальных основ;
- 2) играет второстепенную роль, т.к. государственная собственность намного важнее;
- 3) тормозит развитие рыночной экономики

15. Приватизация – это:

- 1) процесс передачи в частную собственность государственной;
- 2) ликвидация монополии государства всех звеньях системы отношений собственности;
- 3) вывод большей части экономики из-под прямого контроля государственных органов;
- 4) достаточно быстрый во времени процесс, осуществляемый путем акционирования государственных предприятий;
- 5) все ответы правильны.

16. От реализации отношений собственности можно получать следующие формы доходов:

- 1) ренту;
- 2) заработную плату;
- 3) прибыль;
- 4) процент;
- 5) все ответы правильны.

17. Объектами собственности могут быть:

- 1) природные ресурсы и деньги;
- 2) деньги и коллектив;
- 3) коллектив и природные ресурсы;
- 4) нет верного ответа;
- 5) все перечисленное верно.

18. Что не является элементом экономического цикла:

- 1) спад;
- 2) депрессия;
- 3) равновесие;
- 4) оживление;
- 5) подъем.

19. Располагаемый доход – это:

- 1) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
- 2) сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту, доход в форме % на капитал;
- 3) зарплата и жалованье, доход в форме % на капитал минус налог на личный доход;
- 4) все перечисленное верно;
- 5) все предыдущие ответы неверны

20. Понятие «спрос»:

- 1) означает то же самое, что потребности;
- 2) означает то же самое, что величина спроса;

- 3) применяется к товарам, которые потребители выбирают с учетом ограниченности ресурсов;
- 4) означает то же самое, что рынок;
- 5) нет правильного ответа.

21. Увеличение цены обычно приводит к:

- 1) увеличению спроса;
- 2) увеличению предложения;
- 3) увеличению величины предложения;
- 4) увеличению величины спроса;
- 5) снижению величины предложения.

22. Спекуляция возникает, если:

- 1) устанавливают цену выше равновесной;
- 2) устанавливают цену ниже равновесной;
- 3) на рынке устанавливается равновесная цена;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет верного ответа.

23. Когда рынок находится в равновесии:

- 1) спрос превышает предложение;
- 2) спрос равен предложению;
- 3) величина спроса равна величине предложения;
- 4) величина покупок равна величине продаж;
- 5) предложение превышает спрос.

24. Что произойдет со спросом на товар, если цена на него поднимется:

- 1) величина спроса останется прежней;
- 2) спрос повысится;
- 3) предложение уменьшится;
- 4) величина спроса уменьшится;
- 5) спрос понизится.

25. Закон предложения выражает:

- 1) обратную зависимость между ценой и количеством продаваемого товара;
- 2) связь между эластичными и неэластичными товарами;
- 3) прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара;
- 4) меру эластичности каждого товара;
- 5) меру неэластичности каждого товара.

26. Спрос – это:

- 1) объем совокупных потребностей всех членов общества;
- 2) экономический показатель, отражающий индивидуальную потребность в товарах и услугах;
- 3) определенное количество товаров и услуг, которое покупатели хотели бы приобрести;
- 4) определенное количество товаров и услуг, которое покупатели хотели бы и готовы купить при данном уровне цен;
- 5) нет правильного ответа.

27. В соответствии с законом спроса, если цена товара растет:

- 1) спрос растет;
- 2) величина спроса падает;
- 3) спрос падает;
- 4) величина спроса растет;
- 5) растут издержки, связанные с производством данного товара.

28. Равновесная цена – это:

- 1) когда предложение превышает спрос;
- 2) спрос совпадает с предложением;

- 3) величина покупок равна величине продаж;
- 4) величина спроса совпадает с величиной предложения;
- 5) правильными являются утверждения 2 и 3.

29. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо?

- 1) потребность;
- 2) спрос;
- 3) необходимость;
- 4) желание;
- 5) нужда.

30. Если спрос падает, кривая спроса сдвигается:

- 1) вниз и влево;
- 2) по вращению часовой стрелки;
- 3) вверх и вправо;
- 4) против вращения часовой стрелки;
- 5) кривая остается на месте, изменяется только цена.

31. Если рыночная цена ниже равновесной, то:

- 1) появляется избыток товаров;
- 2) возникает дефицит товаров;
- 3) формируется рынок покупателя;
- 4) падает цена ресурсов;
- 5) уменьшаются дотации государства.

32. Если цена товара выше точки пересечения кривой спроса и кривой предложения, то:

- 1) возникает дефицит;
- 2) растет безработица;
- 3) присутствует суверенитет производителя;
- 4) улучшается качество товара;
- 5) возникает излишек.

33. Спрос и предложение могут быть использованы для объяснения координирующей роли цены:

- 1) на товарном рынке;
- 2) на рынке ресурсов;
- 3) на валютном рынке;
- 4) на рынке недвижимости;
- 5) на любом рынке.

34. Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на первый товар вызовет:

рост спроса на второй товар;

- 1) падение спроса на второй товар;
- 2) увеличение объема спроса на второй товар;
- 3) падение величины спроса на второй товар;
- 4) нет правильного ответа.

35. В экономической науке понятие «предельный» означает:

1. более или менее удовлетворяющий спрос;
2. минимальную по размерам единицу блага;
3. то же самое, что средний;
4. добавочный, дополнительный.

36. Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен распределить доход так, чтобы была одинакова:

1. предельная полезность каждого потребленного товара;
2. общая полезность каждого товара в расчете на единицу товара;

3. предельная полезность товара в расчете на 1 рубль;
4. общая полезность товаров, не являющихся заменителями.

37. Как определяет главную цель фирмы экономическая теория?

1. победа в конкурентной борьбе;
2. производство товаров или оказание услуг;
3. желание получать максимальную прибыль;
4. решение стратегических вопросов.

38. Понятие экономических затрат подразумевает, что:

1. необходимо учитывать альтернативную стоимость всех используемых ресурсов;
2. бухгалтерские расходы выше экономических на величину непроизводственных затрат;
3. производство осуществляется с минимальными затратами;
4. стоимость собственных ресурсов не включается в затраты.

39. Когда достигается максимальный объем выпуска при данной технологии:

1. средний продукт и предельный продукт от данного фактора равны 0;
2. средний продукт достигает своего максимума, а предельный равен 0;
3. достигается максимум значений предельного продукта при минимальных значениях среднего продукта;
4. предельный продукт равен 0, а средний при этом убывает.

40. Если фирма хочет оценить затраты в расчете на одну единицу продукции, она интересуется:

1. общими затратами;
2. средними затратами;
3. средними переменными затратами;
4. предельные затраты.

41. Источником экономической прибыли может быть:

1. прогрессивная технология;
2. предпринимательский талант;
3. верно 1 и 2;
4. все перечисленное неверно.

42. В краткосрочном периоде реакцией фирмы на небольшое повышение цен на ее продукцию будет:

1. увеличение выпуска продукции;
2. увеличение объема капитальных средств;
3. сохранение «старой» заработной платы работникам;
4. реакции не будет.

43. Если фирма хочет оценить затраты на одну дополнительно произведенную единицу продукции, ей надо посчитать:

1. общие затраты;
2. средние затраты;
3. предельную выручку;
4. предельные затраты.

44. Принципиальное отличие краткосрочного и долгосрочного периодов:

1. отсутствует;
2. может быть продемонстрировано только графически;
3. долговременный период более продолжителен;
4. все факторы в долгосрочном периоде становятся переменными.

45. Рынок совершенной конкуренции имеет место:

- 1) когда один продавец и много покупателей;
- 2) когда много продавцов и один покупатель;

- 3) когда три-четыре продавца и много покупателей;
- 4) когда сравнительно много продавцов и много покупателей;
- 5) когда один покупатель и много продавцов.

46. Существование проблемы монополизации ведет:

- 1) к более острой конкуренции;
- 2) к экономической эффективности;
- 3) к более высоким ценам и меньшим объемам производства;
- 4) к более слабому государственному регулированию.
- 5) все ответы верны.

47. Рынок олигополии – это:

- 1) когда один продавец и много покупателей;
- 2) когда много продавцов и один покупатель;
- 3) когда три-четыре продавца и много покупателей;
- 4) когда сравнительно много продавцов и много покупателей;
- 5) когда один-четыре покупателя и много продавцов

48. Рынок монополистический – это:

- 1) когда один продавец и много покупателей;
- 2) когда много продавцов и один покупатель;
- 3) когда три-четыре продавца и много покупателей;
- 4) когда сравнительно много продавцов и много покупателей;
- 5) когда один покупатель и один продавец.

49. «Вход в отрасль закрыт» - это черта характерна для рынка:

- 1) совершенной конкуренции;
- 2) монополистического;
- 3) олигополистического;
- 4) монополистической конкуренции;
- 5) нет такого рынка.

Эссе

Тема 4. Рынок. Функционирование рыночного механизма

Темы эссе

1. Почему возникают экономические проблемы при переходе от командной экономики к рыночной?
2. Почему фирмы в рыночной экономике стремятся к увеличению своих размеров и заинтересованы ли в этом общество?.
3. Деньги – великая сила.
4. Объясните, как отсутствие прав собственности может способствовать возникновению провалов рынка.
5. Причины существования естественных монополий. Почему в одних отраслях они возникают, а в других - нет?
6. Конкуренция есть порождение редкости.
7. Экономика России во времена Петра 1: традиционная или командная.
8. Роль ограниченности ресурсов в экономике и необходимость выбора.
9. Как сберечь свои деньги в рыночной экономике.
10. «Не быть жадным — уже богатство, не быть расточительным - уже доход» (Цицерон, «Парадоксы»)
11. «Чем больше мы откладываем на черный день, тем быстрее он наступит».
12. «Как гений и злодейство - две вещи несовместные, так и безнравственная экономика не может быть продуктивной и экономной». (Константин Кушнер).

13. «Заниматься тем, от чего получаешь удовольствие - ключ к успеху в любом бизнесе». (Михель Фортин)
14. «Великой нацией нас делает не наше богатство, а то, как мы его используем». (Теодор Рузвельт)
15. «Цена монеты - пульс государства и довольно верный способ узнать его силы». (Вольтер)
16. «Умеренность - это богатство бедняков, алчность - это бедность богачей». (Публий Сир)
17. «Инфляция - единственная форма наказания без законного основания». (Милтон Фридман)
18. «В деле налогов следует принимать в соображение не то, что народ может дать, а то, что он может давать всегда». (Шарль Монтескье)
19. «Многие незначительные вещи становились огромными, после того, как их хорошенько отрекламировали». (Марк Твен)
20. «Действительно, чтобы сделать разумный выбор, надо, прежде всего, знать, без чего можно обойтись». (Иммануил Кант)

Тема 9. Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления

Темы эссе

1. Почему возникают экономические проблемы при переходе от командной экономики к рыночной?
2. Почему фирмы в рыночной экономике стремятся к увеличению своих размеров и заинтересовано ли в этом общество?.
3. Деньги – великая сила.
4. Объясните, как отсутствие прав собственности может способствовать возникновению провалов рынка.
5. Причины существования естественных монополий. Почему в одних отраслях они возникают, а в других - нет?
6. Конкуренция есть порождение редкости.
7. Экономика России во времена Петра 1: традиционная или командная.
8. Роль ограниченности ресурсов в экономике и необходимость выбора.
9. Как сберечь свои деньги в рыночной экономике.
10. «Не быть жадным — уже богатство, не быть расточительным - уже доход» (Цицерон, «Парадоксы»)
11. «Чем больше мы откладываем на черный день, тем быстрее он наступит».
12. «Как гений и злодейство - две вещи несовместные, так и безнравственная экономика не может быть продуктивной и экономной». (Константин Кушнер).
13. «Заниматься тем, от чего получаешь удовольствие - ключ к успеху в любом бизнесе». (Михель Фортин)
14. «Великой нацией нас делает не наше богатство, а то, как мы его используем». (Теодор Рузвельт)
15. «Цена монеты - пульс государства и довольно верный способ узнать его силы». (Вольтер)
16. «Умеренность - это богатство бедняков, алчность - это бедность богачей». (Публий Сир)
17. «Инфляция - единственная форма наказания без законного основания». (Милтон Фридман)
18. «В деле налогов следует принимать в соображение не то, что народ может дать, а то, что он может давать всегда». (Шарль Монтескье)
19. «Многие незначительные вещи становились огромными, после того, как их хорошенько отрекламировали». (Марк Твен)
20. «Действительно, чтобы сделать разумный выбор, надо, прежде всего, знать, без чего можно обойтись». (Иммануил Кант)

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-3)

- 1 Потребности и блага.

- 2 Ресурсы и экономический выбор.
- 3 Экономические отношения: общая характеристика.
- 4 Экономические системы.
- 5 Развитие теории от античных истоков к первым классикам.
- 6 Классики-лауреаты Нобелевской премии XX и XXI в.
- 7 Экономическая наука начала XXI в.: методы экономической теории.
- 8 Рынок и рыночный механизм.
- 9 Потребительские предпочтения и предельная полезность.
- 10 Факторы спроса. Эффект дохода и эффект замещения.
- 11 Индивидуальный и рыночный спрос.
- 12 Эластичность спроса и предложения.
- 13 Основные факторы производства и предложения.
- 14 Убывающая предельная производительность и эффект масштаба.
- 15 Цели, задачи и формы организации фирм.
- 16 Сущность, классификация издержек и доходов.
- 17 Предельные издержки и предельный доход, максимизация прибыли.
- 18 Понятие банкротства.
- 19 Основы маркетинга.
- 20 Конкуренция. Эффективность конкурентных рынков и рыночная власть.
- 21 Чистая монополия.
- 22 Экономические последствия и регулирование монополий.
- 23 Монополистическая конкуренция.
- 24 Олигополия.
- 25 Особенности спроса и предложения на рынках факторов производства.
- 26 Рынок труда и заработная плата, цена труда.
- 27 Рынок капитала, процентная ставка и инвестиции.
- 28 Рынок земли и природных ресурсов, рента.
- 29 Общее рыночное равновесие и общественное благосостояние.
- 30 Внешние эффекты и общественные блага.
- 31 Налоговое бремя и несостоятельность государственного сектора.
- 32 Основные понятия макроэкономики.
- 33 Общее равновесие в макроэкономической модели.
- 34 Основные макроэкономические цели.
- 35 Национальное счетоводство.
- 36 Система макроэкономических показателей.
- 37 Неравномерность экономического роста и экономические циклы.
- 38 Безработица, ее типы и социально-экономические последствия.
- 39 Инфляция, ее виды, сущность, причины и последствия.
- 40 Совокупный спрос и совокупное предложение: макроэкономический анализ.
- 41 Стабилизационная политика.
- 42 Взаимосвязь потребления, сбережений, инвестиций и накопления.
- 43 Склонность к потреблению и сбережению.
- 44 Бюджетно-налоговая политика, государственные расходы, их влияние на потребление и сбережение.
- 45 Деньги и денежный рынок.
- 46 Банковская система и предложение денег.
- 47 Спрос на деньги и равновесие на денежном рынке.
- 48 Инструменты денежно-кредитной политики.
- 49 Экономический рост – понятие и экономическая категория.

- 50 Типы, темпы и модели экономического роста.
- 51 Факторы экономического роста, особенности их влияния на экономическое развитие России.
- 52 Государственное регулирование экономики.
- 53 Стадии экономического развития и эволюция технологий.
- 54 Устойчивость жизни на Земле и постиндустриальная экономика.
- 55 Формы международных экономических отношений.
- 56 Внешняя торговля и торговая политика, платежный баланс.
- 57 Валютная система и валютный курс.
- 58 Переходная экономика и ее особенности в России.
- 59 Приватизация и формы собственности.
- 60 Предпринимательство, теневая экономика.

Типовые задания для зачета (ОК-3)

1. Совокупность финансовых мероприятий государства по регулированию доходов и расходов для достижения определенных социально-экономических целей – это:

1. фискальная политика;
2. финансовая политика;
3. налоговая политика;
4. монетарная политика.

2. Главным звеном финансовой системы является:

1. налоги;
2. государственный бюджет;
3. местные финансы;
4. финансы специальных общественных фондов.

3. Сумма налога, взимаемая с одного объекта – это:

1. налоговая ставка;
2. норма налогообложения;
3. налоговая сумма;
4. налоговая база.

4. Функция налогов по обеспечению государства финансовыми ресурсами определяется как...

1. регулирующая;
2. экономическая;
3. фискальная;
4. монетарная.

5. Налоговые ставки, устанавливаемые в абсолютной сумме на единицу обложения независимо от размера дохода называются:

1. твердыми;
2. пропорциональными;
3. прогрессивными;

6. Бюджет существует:

1. только у государства;
2. у государства и предприятий реального сектора экономики;
3. у всех экономических субъектов;
4. у важных структур федерального уровня.

7. Дефицит бюджета – это всегда явление;

1. негативное;
2. позитивное;
3. нейтральное;

4. существуют разные оценки.

8. Фискальная политика – это:

1. налоговая политика;
2. финансово-бюджетная политика;
3. кредитная политика;
4. все ответы неверны.

9. Какая из перечисленных статей не относится к доходам государственного бюджета?

1. налог на наследство;
2. чистые поступления от привлечения средств с рынка свободных капиталов;
3. трансфертные платежи населению;
4. таможенные пошлины.

10. По расчетам Центробанка РФ денежный агрегат M2 равен:

1. M1 + наличные деньги в обращении;
2. M1 + средства на текущих счетах;
3. M1+ срочные вклады населения в Сбербанке;
4. M1+ сертификаты и облигации госзайма;
5. M1 + акции и облигации.

11. Торговыми компаниями и специализированными кредитно-финансовыми институтами для приобретения населением товаров и услуг с рассрочкой платежа предоставляется:

1. коммерческий кредит;
2. банковский кредит;
3. ипотечный кредит;
4. потребительский кредит;
5. государственный кредит.

12. Предпочтения населения в распределении денежной массы между наличными и депозитами отражает:

1. денежная база;
2. коэффициент депонирования денег;
3. норма резервирования депозитов;
4. денежный мультипликатор;
5. коэффициент отражения.

13. Количество денег в стране увеличивается в том случае, если:

1. уменьшается денежная база;
2. увеличиваются избыточные резервы коммерческих банков;
3. увеличивается доля наличных денег в общей сумме платежей;
4. уменьшается величина денежного агрегата M3;
5. снижается норма минимального резервного покрытия.

14. Условия на рынке денег, при которых ставка процента близка к минимальной, а домашние хозяйства даже при увеличении реальной кассы не желают покупать ценные бумаги, называются:

1. инвестиционной ловушкой;
2. инновационной ловушкой;
3. автоматической ловушкой;
4. ловушкой ликвидности;
5. денежным капканом.

15. Одну из форм лимитированного кредита иначе именуют:

1. овердрафт;
2. овертайм;
3. оверлорд;

4. оверштаг;
5. овербек.

16. К активам Банка России нельзя отнести:

1. запас монетарного золота страны;
2. средства Правительства РФ на счетах в банке России;
3. депозиты в иностранной валюте, размещаемые Центральным банком в банках-резидентах;
4. все вложения Центробанка в государственные ценные бумаги;
5. задолженность прошлых лет Министерства фи-нансов РФ перед Банком России.

17. Среди инструментов денежно-кредитной политики нельзя найти:

1. операции на открытом рынке;
2. рефинансирование банков;
3. резервные требования;
4. косвенные качественные ограничения;
5. депозитные операции.

18. Политика дорогих денег подразумевает:

1. увеличение нормы резерва;
2. покупку государственных ценных бумаг у населения на открытом рынке;
3. понижение нормы резерва;
4. понижение учетной ставки;
5. увеличение инвестиционных расходов.

19. Крупные срочные вклады включаются в состав:

1. M1;
2. M2;
3. M3;
4. M2 и M3;
5. Не включаются в состав M вообще.

20. Что из нижеуказанного может рассматриваться в качестве актива по отношению к клиенту коммерческого банка?

1. текущий банковский депозит;
2. специальный депозит;
3. торговые векселя, которые банк хранит в качестве резерва;
4. депозиты банка в Центральном банке;
5. овердрафт;
6. ссуды, предоставляемые коммерческим банком в долларах США.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-3	Демонстрирует достаточный уровень знаний теории экономической науки. Анализирует социально-значимые проблемы в современной экономике, дает оценку основным тенденциям развития экономики, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний теории экономической науки. Не может анализировать социальные процессы в современной экономической системе, затрудняется дать оценку экономическим процессам. Не может привести примеры из реальной практики современной экономики. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
---------------------------------	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Елисеев А. С. Экономика : учебник. - 2-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198>

2. Капогузов Е. А., Самошилова Г. М., Карпов А. Л., Дегтярева С. В., Степнов П. А. Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям : учебник. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. - 244 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765>

3. Салихов Б. В. Экономическая теория : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 723 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122>

6.2 Дополнительная литература:

1. Юрьев В.М., Колесниченко Е.А., Антонюк А.С., Горностаева Л.А., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Экономика : учебник для неэконом. специальностей. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2010. - 492 с.

2. Журавлева Г.П. Экономическая теория : Микроэкономика - 1,2: Мезоэкономика: Учеб. для вузов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Дашков и К, 2006. - 933 с.

3. Гребнев Л. С. Экономика для бакалавров : учебник. - Москва: Логос, 2013. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233720>

6.3 Иные источники:

1. Официальный сайт министерства экономического развития и торговли РФ - www.economy.gov.ru

2. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал - <http://eee-region.ru>

3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

4. Официальный сайт правительства РФ - www.government.gov.ru

5. Официальный сайт экономической экспертной группы при Правительстве РФ - www.eeg.ru

6. Проект Института "Экономическая школа" - www.economicus.ru

7. Экономический факультет МГУ. Электронная библиотека - <http://www.econ.msu.ru/cd/310>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>
3. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
4. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
5. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
6. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
10. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
11. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
12. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
13. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
14. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
15. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.