

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.5 Практикум по английскому языку

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Зарубежная филология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Чеханова Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 947).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «19» января 2021 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- прикладная

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии
- доработка и обработка (корректур, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов
- подготовка обзоров
- участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе
- перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки
- аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках
- осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной	<p>Знает и понимает:</p> <p>а) фонетические и грамматические особенности изучаемого языка; б) принципы работы с текстом; в) принципы работы с различными словарями; г) основы страноведения (истории, культуры, политики и т.д.) страны изучаемого языка; д) особенности речевых стилей изучаемого языка.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

	коммуникации на данном языке	а) понимать прослушанный аутентичный текст или просмотренный учебный видеофильм и комментировать его содержание; б) читать и переводить на русский язык аутентичные тексты; в) осуществлять углубленное комментирование по содержанию прочитанного текста. Владеет: владеть навыками а) диалогических и монологических высказываний по темам курса; б) письменной монологической речи по затрагиваемым темам; в) перевода различных типов текстов (в основном публицистических, художественных, а также документов) с иностранного языка и на иностранный язык; г) социокультурной и межкультурной коммуникации.
	ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Знает и понимает: принципы перевода текстов различных типов Умеет (способен продемонстрировать): применять основные приемы перевода, аннотирования и реферирования текстов различной тематики и специфики Владеет: владеть навыками перевода и обработки текстов разного типа

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности изучения иностранного языка в рамках инклюзивного образования"		+	+	+	+	+	+	+
2	Научно-исследовательская работа							+	
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков						+		

4	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка		+	+	+	+	+	+	+
5	Практический курс второго иностранного языка		+	+	+	+	+	+	+
6	Практический курс основного языка	+	+	+	+	+	+	+	
7	Преддипломная практика								+

ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности изучения иностранного языка в рамках инклюзивного образования"		+	+	+	+	+	+	+
2	Иностранный язык	+	+						
3	Итальянский язык (факультатив)	+	+	+	+	+	+		
4	Научно-исследовательская работа							+	
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков						+		
6	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка		+	+	+	+	+	+	+
7	Практический курс второго иностранного языка		+	+	+	+	+	+	+
8	Практический курс основного языка	+	+	+	+	+	+	+	
9	Преддипломная практика								+
10	Теория и практика перевода				+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Практикум по английскому языку» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Практикум по английскому языку» изучается в 7, 8 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	252
Контактная работа	106
Лабораторные (Лаб. раб.)	106
Самостоятельная работа (СР)	110
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		О	О	
7 семестр				
1	Describing people (self-image, Britishness, first impressions)	10	12	Выполнение упражнений, диалог, монолог, эссе, лексический диктант
2	Taking risks (coincidences, twists of fate, talking about similarities and the differences)	9	12	Выполнение упражнений, лексический диктант, диалог, монолог, эссе
3	Повторение	3	2	Контрольный срез
4	On the phone (hard sell, the office, paperwork)	10	10	Выполнение упражнений, диктант, монолог, диалог, эссе
5	Повторение	2	2	Контрольный срез
8 семестр				
6	Higher education in the USA (University, college, student integrity)	24	24	Выполнение упражнений, пересказ, диктант, диалог, монолог
7	Повторение	2	2	Контрольный срез

8	Crime and punishment (courts, trials, juvenile delinquency)	22	22	Выполнение упражнений, пересказ, диалог, монолог, диктант
9	Social expressions (money matters, Sue!, Gifts of Gold)	22	22	Пересказ, диктант, диалог, монолог
10	Повторение	2	2	Контрольный срез

Тема 1. Describing people (self-image, Britishness, first impressions) (ОПК-5)

Лабораторные работы.

Describing people (self-image, Britishness, first impressions)

Grammar: Stative and dynamic verbs

Vocabulary: describing people

Reading: Liars!, Radio Review, Are You British enough?

Speaking: Talking about yourself, Culture in your country, Talking about first impressions

Writing: A description of a best friend

Задания для самостоятельной работы.

Описание внешности. Имидж. Что значит быть британцем.

Подготовка к практическим занятиям: выполнение письменных упражнений, прослушивание аудио-материалов, подготовка устных и письменных творческих заданий по темам:

Talking about yourself.

A description of a best friend.

Самоконтроль: выполнение тестов. Примерная тематика:

Test on Lesson 1. Are you British enough?

Контрольные вопросы:

Do you know British political parties?

What place would you like to go to?

Тема 2. Taking risks (coincidences, twists of fate, talking about similarities and the differences) (ПК-10)

Лабораторные работы.

Grammar: Past Perfect

Vocabulary: Talking about similarities and the differences

Reading: Luck of the draw, Coincidences, Twists of fate

Speaking: Inventing a story about a lottery winner, Inventing a bad luck story, Superstitions in Britain

Writing: A narrative – Lottery Winner

Задания для самостоятельной работы.

Сходства и различия, удача, подарки судьбы.

Подготовка к практическим занятиям: выполнение письменных упражнений, прослушивание аудио-материалов, подготовка устных и письменных творческих заданий по темам:

Lottery winners and losers.

Bad luck stories.

Самоконтроль: выполнение тестов. Примерная тематика:

Test on Lesson 2. Things in common.

Контрольные вопросы:

What British superstitions do you know?

Тема 3. Повторение (ОПК-5)

Тема 4. On the phone (hard sell, the office, paperwork) (ПК-10)

Лабораторные работы.

Grammar: Comparing nouns

Vocabulary: Advertising, Office activities, Office supplies

Reading: A phone call: credit card telesales, Office stereotypes

Speaking: Planning and presenting an advertisement for a mineral water, Carrying out a market research survey

Writing: An Advertisement

Задания для самостоятельной работы.

Реклама. Работа в офисе.

Подготовка к практическим занятиям: выполнение письменных упражнений, прослушивание аудиоматериалов, подготовка устных и письменных творческих заданий по темам:

Lottery winners and losers.

Office stereotypes .

Самоконтроль: выполнение тестов. Примерная тематика:

Test on Lesson 3. Comparatives.

Контрольные вопросы:

How would you plan an office party?

How would you carry out a market research survey?

Тема 5. Повторение (ОПК-5)

Тема 6. Higher education in the USA (University, college, student integrity) (ПК-10)

Лабораторные работы.

Application forms

Grammar: Past Perfect

Vocabulary: Education

Reading: Doctor in the House, Education for Life? Teenage teachers

Speaking: Discussing education problems

Writing: Essay on the film Educating Rita

Задания для самостоятельной работы.

Высшее образование.

Подготовка к практическим занятиям: выполнение письменных упражнений, прослушивание аудиоматериалов, подготовка устных и письменных творческих заданий по темам:

The main aims of higher education.

Written and oral examinations.

Самоконтроль: выполнение тестов, контекстуальные синонимы.

Тема 7. Повторение (ОПК-5)

Тема 8. Crime and punishment (courts, trials, juvenile delinquency) (ПК-10)

Лабораторные работы.

Speech patterns

Grammar: Present Perfect Continuous

Vocabulary: Legal terms

Reading: To Kill a Mockingbird. Too immature for death penalty. Criminality is growing to be “younger”.

Speaking: Discussing ethnical problems

Writing: rendering of texts in writing.

Задания для самостоятельной работы.

Преступление и наказание.

Подготовка к практическим занятиям: выполнение письменных упражнений, прослушивание аудиоматериалов, подготовка устных и письменных творческих заданий по темам:

The problem of drugs in cities.

Criminality rate. Самоконтроль: выполнение грамматических и вокабулярных тестов.

Тема 9. Social expressions (money matters, Sue!, Gifts of Gold) (ОПК-5)

Лабораторные работы.

Grammar: Reported Speech

Vocabulary: Money (verb collocations)

Reading: I never thought it would happen to me, The money survey, Five crazy litigation stories, Three conversations in an office

Speaking: Ordering important things in life, Asking and answering questions about money, Choosing presents for special occasions

Writing: Writing a report

Задания для самостоятельной работы.

Деньги и денежные вопросы.

Подготовка к практическим занятиям: выполнение письменных упражнений, прослушивание аудиоматериалов, подготовка устных и письменных творческих заданий по темам:

Discussing a survey about money.

Ordering important things in life.

Самоконтроль: выполнение тестов. Примерная тематика:

Test on Lesson 6. Social expressions.

Контрольные вопросы:

How can you answer questions about money?

How much money to award a litigation case?

Тема 10. Повторение (ПК-10)

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Describing people (self-image, Britishness, first impressions)	Выполнение упражнений, диалог, монолог, эссе, лексический диктант	25	<p>Упражнения: Студенты на каждом занятии получают определенный набор письменных и устных заданий по учебникам. Их задача – выполнять их на каждом занятии.</p> <p>5 баллов – студент выполнил все задания. 4 балла – студент выполнил 90-80% заданий. 3 балла – студент выполнил 70-60 % заданий. 2 балла - студент выполнил 50 % заданий. 1 балл – студент выполнил 40 % заданий. 0 баллов – студент выполнил менее 30% заданий.</p> <p>Диктант: Преподаватель диктует слова и выражения по пройденной теме на русском языке (12-15 единиц), студенты должны записать их по порядку на английском.</p> <p>3 балла – имеется перевод каждого слова, допускается 1 орфографическая ошибка. 2 балла – отсутствует перевод одного слова, допускается 2-3 орфографических ошибок. 1 балл – отсутствует перевод 2-4 слов/имеется 4-6 орфографических ошибок. 0 баллов – отсутствует перевод 5 и более слов/имеется 7 и более орфографических ошибок</p> <p>Диалог:</p> <p>Преподаватель формулирует тему диалога. Задача студентов – обсудить тему, употребив лексику по пройденной теме. Диалог должен отвечать коммуникативной задаче, лексика и грамматика должны соответствовать уровню B2 владения английским языком.</p> <p>3 балла – Коммуникативная задача выполнена полностью. Содержание диалога соответствует теме. Допускается 1 ошибка (фонетическая, лексическая или грамматическая), которая не препятствует пониманию. 2 балла – Коммуникативная задача в целом выполнена. Содержание диалога соответствует теме, однако в диалоге имеются ошибки (2-4) 1 балл – Коммуникативная задача не выполнена, содержание не соответствует теме, либо в диалоге имеется множество ошибок, препятствующих пониманию (5 и более ошибок).</p> <p>Монолог: Студенту необходимо составить и устно рассказать 3-х минутный монолог по одному из аспектов пройденной темы (формулируется преподавателем заранее). Задача обучающегося – продемонстрировать богатый словарный запас, разнообразие грамматических конструкций, правильное произношение.</p> <p>5 баллов – коммуникативная задача полностью выполнена (время соблюдено, лексика и грамматика соответствуют теме). Допускается 1 ошибка. 4 балла - коммуникативная задача полностью выполнена (время соблюдено, лексика и грамматика соответствуют теме). Однако студент подглядывает в источник. Допускается 1-2 ошибки. 3 балла - коммуникативная задача выполнена не полностью – на 60% (время не соблюдено, лексика и грамматика ограничены). Студент часто подглядывает в источник. Допускается 3-5 ошибок. 2 балла - коммуникативная задача выполнена не полностью – на 50-40% (время не соблюдено, лексика и грамматика ограничены). Студент часто подглядывает в источник. Допускается 6-8 ошибок. 1 балл - коммуникативная задача выполнена не полностью – на 30% и ниже (время не соблюдено, лексика и грамматика ограничены,). Студент читает с источника. 9 и более ошибок.</p> <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия. Цель написания эссе состоит в развитии навыков</p>
----	--	---	----	--

2.	Taking risks (coincidences, twists of fate, talking about similarities and the differences)	Выполнение упражнений, лексических диктант, диалог, монолог, эссе	25	<p>Студенты на каждом занятии получают определенный набор письменных и устных заданий по учебникам. Их задача – выполнять их на каждом занятии.</p> <p>6 баллов – студент выполнил все задания практически без ошибок.</p> <p>5 баллов – студент выполнил все задания, допустив ряд ошибок.</p> <p>4 балла – студент выполнил 90-80% заданий.</p> <p>3 балла – студент выполнил 70-60 % заданий.</p> <p>2 балла - студент выполнил 50 % заданий.</p> <p>1 балл – студент выполнил 40 % заданий.</p> <p>0 баллов – студент выполнил менее 30% заданий.</p> <p>Преподаватель диктует слова и выражения по пройденной теме на русском языке (12-15 единиц), студенты должны записать их по порядку на английском.</p> <p>3 балла – имеется перевод каждого слова, допускается 1 орфографическая ошибка.</p> <p>2 балла – отсутствует перевод одного слова, допускается 2-3 орфографических ошибок.</p> <p>1 балл – отсутствует перевод 2-4 слов/имеется 4-6 орфографических ошибок.</p> <p>0 баллов – отсутствует перевод 5 и более слов/имеется 7 и более орфографических ошибок</p> <p>Преподаватель формулирует тему диалога. Задача студентов – обсудить тему, употребив лексику по пройденной теме. Диалог должен отвечать коммуникативной задаче, лексика и грамматика должны соответствовать уровню B2 владения английским языком.</p> <p>3 балла – Коммуникативная задача выполнена полностью. Содержание диалога соответствует теме. Допускается 1 ошибка (фонетическая, лексическая или грамматическая), которая не препятствует пониманию.</p> <p>2 балла – Коммуникативная задача в целом выполнена. Содержание диалога соответствует теме, однако в диалоге имеются ошибки (2-4)</p> <p>1 балл – Коммуникативная задача не выполнена, содержание не соответствует теме, либо в диалоге имеется множество ошибок, препятствующих пониманию (5 и более ошибок).</p> <p>Студенту необходимо составить и устно рассказать 3-хминутный монолог по одному из аспектов пройденной темы (формулируется преподавателем заранее). Задача обучающегося – продемонстрировать богатый словарный запас, разнообразие грамматических конструкций, правильное произношение.</p> <p>5 баллов – коммуникативная задача полностью выполнена (время соблюдено, лексика и грамматика соответствуют теме). Допускается 1 ошибка.</p> <p>4 балла - коммуникативная задача полностью выполнена (время соблюдено, лексика и грамматика соответствуют теме). Однако студент подглядывает в источник. Допускается 1-2 ошибки.</p> <p>3 балла - коммуникативная задача выполнена не полностью – на 60% (время не соблюдено, лексика и грамматика ограничены). Студент часто подглядывает в источник. Допускается 3-5 ошибок.</p> <p>2 балла - коммуникативная задача выполнена не полностью – на 50-40% (время не соблюдено, лексика и грамматика ограничены). Студент часто подглядывает в источник. Допускается 6-8 ошибок.</p> <p>1 балл - коммуникативная задача выполнена не полностью – на 30% и ниже (время не соблюдено, лексика и грамматика ограничены,). Студент читает с источника. 9 и более ошибок.</p> <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему</p>
----	---	---	----	--

3.	Повторение	Контрольный срез(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез рассчитан на целое занятие.</p> <p>Студентам предлагается выполнить ряд заданий разного формата по пройденной теме. Среди заданий выделяются следующие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать транскрипцию; - дать лексические эквиваленты; - привести синонимы/антонимы; - выбрать правильный вариант ответа; - прочитать текст по пройденной теме и ответить на вопросы (типа «правда/неправда», выбрать правильный ответ); - исправить смысловые ошибки в высказываниях; - дать полные ответы на поставленные вопросы и др. <p>10-9 баллов – задание выполнено полностью, допускаются 1-2 ошибки.</p> <p>8-6 баллов – задание в целом выполнено, однако имеется 3-6 ошибок.</p> <p>5-4 балла – задание выполнено на 45-50 %, имеются многочисленные ошибки (7-10).</p> <p>3-2 балла – задание выполнено на 20-25 %, имеются многочисленные ошибки (11-15).</p> <p>1 балл – работа выполнена на 10-15%. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.</p> <p>0 баллов – задание выполнено</p>
----	------------	---	----	---

4.	On the phone (hard sell, the office, paperwork)	Выполне ние упражнений, диктант, монолог, диалог, эссе	20	<p>Студенты на каждом занятии получают определенный набор письменных и устных заданий по учебникам. Их задача – выполнять их на каждом занятии.</p> <p>6 баллов - студент выполнил все задания, практически не допустив ошибок.</p> <p>5 баллов – студент выполнил все задания, допустив ряд ошибок.</p> <p>4 балла – студент выполнил 90-80% заданий.</p> <p>3 балла – студент выполнил 70-60 % заданий.</p> <p>2 балла - студент выполнил 50 % заданий.</p> <p>1 балл – студент выполнил 40 % заданий.</p> <p>0 баллов – студент выполнил менее 30% заданий.</p> <p>Преподаватель диктует слова и выражения по пройденной теме на русском языке (12-15 единиц), студенты должны записать их по порядку на английском.</p> <p>3 балла – имеется перевод каждого слова, допускается 1 орфографическая ошибка.</p> <p>2 балла – отсутствует перевод одного слова, допускается 2-3 орфографических ошибок.</p> <p>1 балл – отсутствует перевод 2-4 слов/имеется 4-6 орфографических ошибок.</p> <p>0 баллов – отсутствует перевод 5 и более слов/имеется 7 и более орфографических ошибок</p> <p>Преподаватель формулирует тему диалога. Задача студентов – обсудить тему, употребив лексику по пройденной теме. Диалог должен отвечать коммуникативной задаче, лексика и грамматика должны соответствовать уровню B2 владения английским языком.</p> <p>3 балла – Коммуникативная задача выполнена полностью. Содержание диалога соответствует теме. Допускается 1 ошибка (фонетическая, лексическая или грамматическая), которая не препятствует пониманию.</p> <p>2 балла – Коммуникативная задача в целом выполнена. Содержание диалога соответствует теме, однако в диалоге имеются ошибки (2-4)</p> <p>1 балл – Коммуникативная задача не выполнена, содержание не соответствует теме, либо в диалоге имеется множество ошибок, препятствующих пониманию (5 и более ошибок).</p> <p>Студенту необходимо составить и устно рассказать 3-хминутный монолог по одному из аспектов пройденной темы (формулируется преподавателем заранее). Задача обучающегося – продемонстрировать богатый словарный запас, разнообразие грамматических конструкций, правильное произношение.</p> <p>5 баллов – коммуникативная задача полностью выполнена (время соблюдено, лексика и грамматика соответствуют теме). Допускается 1 ошибка.</p> <p>4 балла - коммуникативная задача полностью выполнена (время соблюдено, лексика и грамматика соответствуют теме). Однако студент подглядывает в источник. Допускается 1-2 ошибки.</p> <p>3 балла - коммуникативная задача выполнена не полностью – на 60% (время не соблюдено, лексика и грамматика ограничены). Студент часто подглядывает в источник. Допускается 3-5 ошибок.</p> <p>2 балла - коммуникативная задача выполнена не полностью – на 50-40% (время не соблюдено, лексика и грамматика ограничены). Студент часто подглядывает в источник. Допускается 6-8 ошибок.</p> <p>1 балл - коммуникативная задача выполнена не полностью – на 30% и ниже (время не соблюдено, лексика и грамматика ограничены,). Студент читает с источника. 9 и более ошибок.</p> <p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему</p>
----	--	--	----	---

5.	Повторение	Контрольный срез(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез рассчитан на целое занятие.</p> <p>Студентам предлагается выполнить ряд заданий разного формата по пройденной теме. Среди заданий выделяются следующие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать транскрипцию; - дать лексические эквиваленты; - привести синонимы/антонимы; - выбрать правильный вариант ответа; - прочитав текст по пройденной теме и ответить на вопросы (типа «правда/неправда», выбрать правильный ответ); - исправить смысловые ошибки в высказываниях; - дать полные ответы на поставленные вопросы и др. <p>10-9 баллов – задание выполнено полностью, допускаются 1-2 ошибки.</p> <p>8-6 баллов – задание в целом выполнено, однако имеется 3-6 ошибок.</p> <p>5-4 балла – задание выполнено на 45-50 %, имеются многочисленные ошибки (7-10).</p> <p>3-2 балла – задание выполнено на 20-25 %, имеются многочисленные ошибки (11-15).</p> <p>1 балл – работа выполнена на 10-15%. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.</p> <p>0 баллов – задание выполнено</p>
6.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий
7.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
9.	Итого за семестр		100	

8 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Higher education in the USA (University, college, student integrity)	Выполнение упражнений, пересказ, диктант, диалог, монолог	18	<p>Студенты на каждом занятии получают определенный набор письменных и устных заданий по учебникам. Их задача – выполнять их на каждом занятии.</p> <p>4 балла – студент выполнил все задания.</p> <p>3 – балла – студент выполнил 90-70% заданий.</p> <p>2 балла – студент выполнил 50-60 % заданий.</p> <p>1 балл студент выполнил 30-40 % заданий.</p> <p>0 баллов – студент выполнил менее 30% заданий.</p> <p>Студенты должны пересказать предложенный им текст.</p> <p>3 балла – студент бегло пересказывает текст, не делая неоправданных пауз. Интонация соответствует содержанию. Допускаются 1-2 ошибки.</p> <p>2 балла - студент пересказывает текст, однако в речи присутствуют неоправданные паузы. Студент подглядывает в источник. Интонация частично соответствует содержанию. Допускаются 3-4 ошибки.</p> <p>1 балл - студент с трудом пересказывает текст, в речи присутствует множество неоправданных пауз. Студент часто подглядывает в источник. Интонация не соответствует содержанию. 5-7 ошибок.</p> <p>Преподаватель диктует слова и выражения по пройденной теме на русском языке (12-15 единиц), студенты должны записать их по порядку на английском.</p> <p>3 балла – имеется перевод каждого слова, допускается 1 орфографическая ошибка.</p> <p>2 балла – отсутствует перевод одного слова, допускается 2-3 орфографических ошибок.</p> <p>1 балл – отсутствует перевод 2-4 слов/имеется 4-6 орфографических ошибок.</p> <p>0 баллов – отсутствует перевод 5 и более слов/имеется 7 и более орфографических ошибок</p> <p>Преподаватель формулирует тему диалога. Задача студентов – обсудить тему, употребив лексику по пройденной теме. Диалог должен отвечать коммуникативной задаче, лексика и грамматика должны соответствовать уровню B2 владения английским языком.</p> <p>3 балла – Коммуникативная задача выполнена полностью. Содержание диалога соответствует теме. Допускается 1 ошибка (фонетическая, лексическая или грамматическая), которая не препятствует пониманию.</p> <p>2 балла – Коммуникативная задача в целом выполнена. Содержание диалога соответствует теме, однако в диалоге имеются ошибки (2-4)</p> <p>1 балл – Коммуникативная задача не выполнена, содержание не соответствует теме, либо в диалоге имеется множество ошибок, препятствующих пониманию (5 и более ошибок).</p> <p>Студенту необходимо составить и устно рассказать 3-х минутный монолог по одному из аспектов пройденной темы (формулируется преподавателем заранее). Задача обучающегося – продемонстрировать богатый словарный запас, разнообразие грамматических конструкций, правильное произношение.</p> <p>5 баллов – коммуникативная задача полностью выполнена (время соблюдено, лексика и грамматика соответствуют теме). Допускается 1 ошибка.</p> <p>4 балла - коммуникативная задача полностью выполнена (время соблюдено, лексика и грамматика соответствуют теме). Однако студент подглядывает в источник. Допускается 1-2 ошибки.</p> <p>3 балла - коммуникативная задача выполнена не полностью – на 60% (время не соблюдено, лексика и грамматика ограничены). Студент часто подглядывает в источник. Допускается 3-5 ошибок.</p> <p>2 балла - коммуникативная задача выполнена не полностью – на</p>
----	--	---	----	--

2.	Повторение	Контрольный срез(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез рассчитан на целое занятие.</p> <p>Студентам предлагается выполнить ряд заданий разного формата по пройденной теме. Среди заданий выделяются следующие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать транскрипцию; - дать лексические эквиваленты; - привести синонимы/антонимы; - выбрать правильный вариант ответа; - прочитать текст по пройденной теме и ответить на вопросы (типа «правда/неправда», выбрать правильный ответ); - исправить смысловые ошибки в высказываниях; - дать полные ответы на поставленные вопросы и др. <p>10-9 баллов – задание выполнено полностью, допускаются 1-2 ошибки.</p> <p>8-6 баллов – задание в целом выполнено, однако имеется 3-6 ошибок.</p> <p>5-4 балла – задание выполнено на 45-50 %, имеются многочисленные ошибки (7-10).</p> <p>3-2 балла – задание выполнено на 20-25 %, имеются многочисленные ошибки (11-15).</p> <p>1 балл – работа выполнена на 10-15%. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.</p> <p>0 баллов – задание выполнено менее чем на 10 %.</p>
----	------------	---	----	--

3.	Crime and punishment (courts, trials, juvenile delinquency)	Выполнение упражнений, пересказ, диалог, монолог, диктант	18	<p>Студенты на каждом занятии получают определенный набор письменных и устных заданий по учебникам. Их задача – выполнять их на каждом занятии.</p> <p>4 балла – студент выполнил все задания. 3 балла – студент выполнил 90-70% заданий. 2 балла – студент выполнил 50-60 % заданий. 1 балл студент выполнил 30-40 % заданий. 0 баллов – студент выполнил менее 30% заданий.</p> <p>Студенты должны пересказать предложенный им текст.</p> <p>3 балла – студент бегло пересказывает текст, не делая неоправданных пауз. Интонация соответствует содержанию. Допускаются 1-2 ошибки.</p> <p>2 балла - студент пересказывает текст, однако в речи присутствуют неоправданные паузы. Студент подглядывает в источник. Интонация частично соответствует содержанию. Допускаются 3-4 ошибки.</p> <p>1 балл - студент с трудом пересказывает текст, в речи присутствует множество неоправданных пауз. Студент часто подглядывает в источник. Интонация не соответствует содержанию. 5-7 ошибок.</p> <p>Преподаватель диктует слова и выражения по пройденной теме на русском языке (12-15 единиц), студенты должны записать их по порядку на английском.</p> <p>3 балла – имеется перевод каждого слова, допускается 1 орфографическая ошибка. 2 балла – отсутствует перевод одного слова, допускается 2-3 орфографических ошибок. 1 балл – отсутствует перевод 2-4 слов/имеется 4-6 орфографических ошибок. 0 баллов – отсутствует перевод 5 и более слов/имеется 7 и более орфографических ошибок</p> <p>Студенту необходимо составить и устно рассказать 3-хминутный монолог по одному из аспектов пройденной темы (формулируется преподавателем заранее). Задача обучающегося – продемонстрировать богатый словарный запас, разнообразие грамматических конструкций, правильное произношение.</p> <p>5 баллов – коммуникативная задача полностью выполнена (время соблюдено, лексика и грамматика соответствуют теме). Допускается 1 ошибка.</p> <p>4 балла - коммуникативная задача полностью выполнена (время соблюдено, лексика и грамматика соответствуют теме). Однако студент подглядывает в источник. Допускается 1-2 ошибки.</p> <p>3 балла - коммуникативная задача выполнена не полностью – на 60% (время не соблюдено, лексика и грамматика ограничены). Студент часто подглядывает в источник. Допускается 3-5 ошибок.</p> <p>2 балла - коммуникативная задача выполнена не полностью – на 50-40% (время не соблюдено, лексика и грамматика ограничены). Студент часто подглядывает в источник. Допускается 6-8 ошибок.</p> <p>1 балл - коммуникативная задача выполнена не полностью – на 30% и ниже (время не соблюдено, лексика и грамматика ограничены,). Студент читает с источника. 9 и более ошибок.</p> <p>Преподаватель формулирует тему диалога. Задача студентов – обсудить тему, употребив лексику по пройденной теме. Диалог должен отвечать коммуникативной задаче, лексика и грамматика должны соответствовать уровню B2 владения английским языком.</p> <p>3 балла – Коммуникативная задача выполнена полностью. Содержание диалога соответствует теме. Допускается 1 ошибка (фонетическая, лексическая или грамматическая), которая не</p>
----	---	---	----	--

4.	Social expressions (money matters, Sue!, Gifts of Gold)	Пересказ, диктант, диалог, монолог	14	<p>Студенты должны пересказать предложенный им текст.</p> <p>3 балла – студент бегло пересказывает текст, не делая неоправданных пауз. Интонация соответствует содержанию. Допускаются 1-2 ошибки.</p> <p>2 балла - студент пересказывает текст, однако в речи присутствуют неоправданные паузы. Студент подглядывает в источник. Интонация частично соответствует содержанию. Допускаются 3-4 ошибки.</p> <p>1 балл - студент с трудом пересказывает текст, в речи присутствует множество неоправданных пауз. Студент часто подглядывает в источник. Интонация не соответствует содержанию. 5-7 ошибок.</p> <p>Преподаватель диктует слова и выражения по пройденной теме на русском языке (12-15 единиц), студенты должны записать их по порядку на английском.</p> <p>3 балла – имеется перевод каждого слова, допускается 1 орфографическая ошибка.</p> <p>2 балла – отсутствует перевод одного слова, допускается 2-3 орфографических ошибок.</p> <p>1 балл – отсутствует перевод 2-4 слов/имеется 4-6 орфографических ошибок.</p> <p>0 баллов – отсутствует перевод 5 и более слов/имеется 7 и более орфографических ошибок</p> <p>Преподаватель формулирует тему диалога. Задача студентов – обсудить тему, употребив лексику по пройденной теме. Диалог должен отвечать коммуникативной задаче, лексика и грамматика должны соответствовать уровню B2 владения английским языком.</p> <p>3 балла – Коммуникативная задача выполнена полностью. Содержание диалога соответствует теме. Допускается 1 ошибка (фонетическая, лексическая или грамматическая), которая не препятствует пониманию.</p> <p>2 балла – Коммуникативная задача в целом выполнена. Содержание диалога соответствует теме, однако в диалоге имеются ошибки (2-4)</p> <p>1 балл – Коммуникативная задача не выполнена, содержание не соответствует теме, либо в диалоге имеется множество ошибок, препятствующих пониманию (5 и более ошибок).</p> <p>Студенту необходимо составить и устно рассказать 3-хминутный монолог по одному из аспектов пройденной темы (формулируется преподавателем заранее). Задача обучающегося – продемонстрировать богатый словарный запас, разнообразие грамматических конструкций, правильное произношение.</p> <p>5 баллов – коммуникативная задача полностью выполнена (время соблюдено, лексика и грамматика соответствуют теме). Допускается 1 ошибка.</p> <p>4 балла - коммуникативная задача полностью выполнена (время соблюдено, лексика и грамматика соответствуют теме). Однако студент подглядывает в источник. Допускается 1-2 ошибки.</p> <p>3 балла - коммуникативная задача выполнена не полностью – на 60% (время не соблюдено, лексика и грамматика ограничены). Студент часто подглядывает в источник. Допускается 3-5 ошибок.</p> <p>2 балла - коммуникативная задача выполнена не полностью – на 50-40% (время не соблюдено, лексика и грамматика ограничены). Студент часто подглядывает в источник. Допускается 6-8 ошибок.</p> <p>1 балл - коммуникативная задача выполнена не полностью – на 30% и ниже (время не соблюдено, лексика и грамматика ограничены,). Студент читает с источника. 9 и более ошибок.</p>
----	---	------------------------------------	----	---

5.	Повторение	Контрольный срез(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез рассчитан на целое занятие. Студентам предлагается выполнить ряд заданий разного формата по пройденной теме. Среди заданий выделяются следующие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать транскрипцию; - дать лексические эквиваленты; - привести синонимы/антонимы; - выбрать правильный вариант ответа; - прочитать текст по пройденной теме и ответить на вопросы (типа «правда/неправда», выбрать правильный ответ); - исправить смысловые ошибки в высказываниях; - дать полные ответы на поставленные вопросы и др. <p>10-9 баллов – задание выполнено полностью, допускаются 1-2 ошибки. 8-6 баллов – задание в целом выполнено, однако имеется 3-6 ошибок. 5-4 балла – задание выполнено на 45-50 %, имеются многочисленные ошибки (7-10). 3-2 балла – задание выполнено на 20-25 %, имеются многочисленные ошибки (11-15). 1 балл – работа выполнена на 10-15%. Многочисленные ошибки затрудняют понимание. 0 баллов – задание выполнено менее чем на 10 %.</p>
6.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
7.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение упражнений, диалог, монолог, эссе, лексический диктант

Тема 1. Describing people (self-image, Britishness, first impressions)

1. Talking about yourself.
2. A description of a best friend.
3. Do you know British political parties?
4. What place would you like to go to?

Выполнение упражнений, диктант, монолог, диалог, эссе

Тема 4. On the phone (hard sell, the office, paperwork)

1. Office stereotypes.
2. How would you plan an office party?
3. How would you carry out a market research survey?

Выполнение упражнений, лексический диктант, диалог, монолог, эссе

Тема 2. Taking risks (coincidences, twists of fate, talking about similarities and the differences)

1. Lottery winners and losers.
2. Bad luck stories.
3. What British superstitions do you know?

Выполнение упражнений, пересказ, диалог, монолог, диктант

Тема 8. Crime and punishment (courts, trials, juvenile delinquency)

- 1 The problem of death penalty.
- 2 The reasons to juvenile delinquency.
- 3 Court functions.
- 4 Felony classification.
- 5 The problem of death penalty in the world.

Выполнение упражнений, пересказ, диктант, диалог, монолог

Тема 6. Higher education in the USA (University, college, student integrity)

1. The problem of education for “mature” students.
2. Written and oral examinations.
3. The principal tasks of higher education.
4. Woman and career.
5. The problems of higher education in the USA and Russia.

Контрольный срез

Тема 3. Повторение

TEST 1

1 Choose the correct time expression to complete the questions.

- 1 Did you do anything special last weekend / over the last few weeks?
- 2 Have you booked your next holiday yesterday / yet?
- 3 Have you made many friends during your time at this school / when you were at primary school?
- 4 Have you seen any good films one month ago / recently?
- 5 How many times did you take a taxi during the last year / last year?
- 6 How often have you been ill in the last six months / last month?

2 Complete the article. Put the verbs in brackets into the past simple or the present perfect.

SPECIAL PEOPLE

British TV viewers (1) _____ (vote) for Michael Palin in as the UK's top TV star. Palin (2) _____ (receive) the award at a ceremony in London yesterday.

Michael Palin first (3) _____ (become) famous as a comedian in the 1970s with the Monty Python TV show. When the show ended, Palin (4) _____ (make) a number of successful films and in the 1980s he (5) _____ (begin) his new career as a maker of travel documentaries.

In the last 20 years, Palin (6) _____ (be) all over the world. His work (7) _____ (take) him to the Himalayas, the Sahara Desert and both the North and South Poles. He (8) _____ (visit) more than 80 countries and (9) _____ (travel) over 160,000 kilometres.

Following his trip to the Sahara, Palin, who is in his 60s, (10) _____ (say) that he was not a very good traveller, and recent news reports (11) _____ (say) that he intends to give up soon. However, at yesterday's ceremony, Palin (12) _____ (insist) this was not true.

3 Complete the sentences i-8 with the phrases a-h.

- 1 A brown bear looks
- 2 He always drops
- 3 He often picks
- 4 I was surfing the net last night and came
- 5 It often takes a long time to get
- 6 She decided to give
- 7 She needs some help to sort
- 8 They've gone to see
- a across a good site for hitchhikers
- b after her cubs for about two and a half years
- c off the kids at school on his way to work
- d off their friends at the airport.
- e out a problem with a virus on her computer
- f over a serious illness like that
- g up hitchhikers in his truck
- h up the sport after her latest injury

4 Rearrange the words to make sentences.

- 1 across before come him I never 've .
- 2 after her I if 'll like look you .
- 3 are picking them time up what you ?
- 4 came me nobody off see to .
- 5 could drop here me off please you ?
- 6 get it 'll over soon you .
- 7 give he it should up .
- 8 have it out soon sort to we .

5 Complete the conversation with verbs from the box. More than one answer is sometimes possible.

catch get get off get on miss run take walk

A: Excuse me, can you tell me how I can _____ to City Airport from here?

B: Yes, of course. The best way is to _____ a train to Stratford.

A: Thanks. How often do the trains _____ ?

B: Every ten minutes, so if you _____ one, you don't have to wait long. Platform 4.

A: Platform 4. OK. How long does it _____ ? Half an hour?

B: Oh no, only about fifteen minutes. You _____ the train at the last stop.

A: The end of the line. OK. And can I _____ to the airport from there?

B: No, you'll need to _____ the airport bus. It will be right outside the station.

TEST 2**1 Choose the best explanation for the signs.**

1 Free car park for residents only

- a) Everybody has to pay to park here.
- b) Nobody has to pay to park here.
- c) Residents do not have to pay to park here.

2 Last check out 12.00

- a) You don't have to check out before 12.00.
- b) You must check out before 12.00.
- c) You must not check out before 12.00.

3 No guests in rooms

- a) Guests are not allowed in the rooms.
- b) Guests must not leave their rooms.
- c) You can take guests to your room.

4 ð Dogs – welcome

- a) You are allowed to bring a dog with you.
- b) You don't need to bring a dog with you.
- c) You have to bring a dog with you.

5 RESTAURANT non-residents welcome

- a) Non-residents can't eat here.
- b) You don't need to be a resident to eat here.
- c) You must be a resident to eat here.

6 Š Swimming pool opening hours 08.00-20.00

- a) Swimming is not allowed between 08.00 and 20.00.
- b) You can swim between 08.00 and 20.00.
- c) You mustn't swim between 08.00 and 20.00.

2 Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first.

1 In the Middle Ages, the church made most people give them one tenth of their money.

In the Middle Ages, most people had to give one tenth of their money to the church.

2 Only important people could wear purple clothes in 16th-century England.

Only important people were _____ purple clothes in 16th-century England.

3 Between 1919 and 1932, Finnish people were not allowed to buy alcoholic drinks.

Between 1919 and 1932, the Finnish government _____ its people buy alcoholic drinks.

4 Before 1963, American law let employers pay a man more than a woman for the same job.

Before 1963, American employers _____ pay a man more than a woman for the same job. 5 The Soviet Union did not let some writers publish their work.

Some writers _____ publish their work in the Soviet Union.

3 Correct the mistakes in the sentences.

1 Could you possibly leaving your dog outside?

2 Do you mind if I opening the window?

3 Do you think could you pick us up at eight o'clock?

4 I wonder if could I invite a few friends for dinner.

5 Is it all right when I leave work early tomorrow?

6 Would you mind to pass the mayonnaise?

4 Choose an appropriate response for the requests in exercise 3.

1 Yes, go ahead. / Yes, of course.

2 No, not at all. / Yes, sure.

3 No, that's OK. / Yes, no problem at all.

4 I'm sorry, but I'm busy tonight. / I'm afraid you can't.

5 No, that's fine. / Yes, that's fine.

6 Yes, here you are. / Certainly not.

5 Complete the questions in column A with phrases in column B.

A	B
1 Can you get to	a alarm clock
2 Do you always make the	b asleep at school?
3 Do you ever set your	c bed every day?
4 Have you ever fallen	d nap and then decided to stay in bed
5 Have you ever had a	until the next morning?
6 How often do you wake	e sleep when there's a lot of noise?
7 What time do you begin to feel	f sleeper that you know?
8 Who is the heaviest	g sleepy in the evening?
	h up in the middle of the night?

Тема 7. Повторение

Тест по теме Higher Education.

I. Rephrase the following words and phrases using the verb “to go”:

1. pass without being noticed.
2. attack
3. proceed
4. examine
5. to see that it is correct
6. be wasted
7. move
8. examine a deeper level of
9. be received
10. be publicly noticed
11. behave calmly
12. start doing
13. fail to fulfill one's promise
14. base one's judgement on

II. Make the sentences complete:

1. None can have
2. Now ... you are a student
3. An exam is nothing ... than a/an
4. Keep an eye ... the criminal.
5. The results of the papers will soon come
6. She adopted an attitude ... towards him.
7. Never raise your voice ... a child.
8. I rallied my ... in vain.
9. We ticked the days
10. The secretary called ... of the freshers.

III. Make up the sentences of separate snatches:

1. the, recognize, I, didn't, examiners.
2. or, simply, the, would, “Failed”, say, Secretary, “Pass”.
3. frank, in, there, examinations, rarely, is, cheating, any, medical.

4. the, fighting, touch, students', examinations, off, spirit.

5. questions, we, swatted, the , up, spot.

6. the, if, candidate, loses, he, finished, is, nerve, his.

IV. Write a new sentence as similar as possible in meaning to the original one.

1. After the forenoon lecture they would walk along the street, arm-in-arm and talking quickly and foolishly. MAGPIES

2. The enemy fought with determination not to retreat. GROUND

3. The sergeant as a punishment was made an ordinary private soldier. RANKS

4. I'm not sure I'll be bold enough to tell the director that he is a liar. FAR

5. What's the point of repeating the poem without understanding it? OFF

6. You cannot let the baby go on crying, try to make him quiet. SOOTHE

7. Tom failed, but his sister passed the examination. GOT

8. Though my mentioning the money issue was strong enough, it was lost upon him. BROAD

9. I realized that his statement was open to argument. CONTESTABLE

10. They sent her out because she had acted in a dishonest way at an exam. IN

Тема 10. Повторение

Тест по теме Crime and Punishment

I. Give the English equivalents:

- 1 незаконное владение оружием
- 2 по обвинению в краже
- 3 приговорить к пожизненному заключению
- 4 одиночное заключение
- 5 признать себя виновным в совершении убийства
- 6 подвергать перекрестному допросу
- 7 похищение
- 8 подозреваемый
- 9 сообщник
- 10 выпускать под залог
- 11 судебный пристав
- 12 ордер на обыск
- 13 повестка в суд
- 14 хулиганство
- 15 превышение полномочий
- 16 поджог
- 17 непредумышленное убийство
- 18 взяточничество
- 19 превышение скорости
- 20 обвинитель
- 21 условный срок
- 22 суд по делам несовершеннолетних
- 23 расхищение
- 24 государственная измена
- 25 неуважение к суду

II. Give synonyms:

- 1 offender
- 2 homicide
- 3 theft

- 4 a term of imprisonment
- 5 claimant
- 6 fraud
- 7 young offender
- 8 punishment
- 9 jail
- 10 housebreaking
- 11 the prosecutor
- 12 death penalty
- 13 libel
- 14 to release somebody from prison
- 15 to accuse of

III. Give antonyms:

- 1 extenuating (circumstances)
- 2 direct (evidence)
- 3 admissible (evidence)
- 4 to file a complaint
- 5 to register (an objection)

IV. Fill in the blanks with prepositions where necessary:

- 1 The prisoner was charged ... robbery.
- 2 The man went ... trial ... charge ... murder.
- 3 The witness gave evidence ... the accused ... whom he thought innocent.
- 4 They were sentenced ... different terms ... imprisonment.
- 5 He was accused ... insulting the authorities.
- 6 The jury found the man guilty ... kidnapping.
- 7 The woman was tried ... theft.
- 8 The offender was fined ... 50 pounds.
- 9 The trial ... Mr. King will take place ... tomorrow.
- 10 The farmer brought an action ... his neighbor ... breaking the fence.

Пересказ, диктант, диалог, монолог

Тема 9. Social expressions (money matters, Sue!, Gifts of Gold)

1. Interview with a shopaholic.
2. Easeemail.com.
3. What are the main problems with phones and phone bills?
4. What are you: a technophobe or a cybernaut?
5. Ordering important things in life.
6. How can you answer questions about money?
7. How much money to award a litigation case?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-5, ПК-10)

1. Read and translate the passage marked off.
2. Analyse the passage.
3. Translate the sentences using Active Vocabulary.
4. Speak on one of the suggested topics. Be ready to answer the questions.

5. Final Examination Reproduction.
6. Final Examination Listening Comprehension Test.

Типовые задания для зачета (ОПК-5, ПК-10)

Describing people (self-image, Britishness, first impressions)

Taking risks (coincidences, twists of fate, talking about similarities and the differences) he phone (hard sell, the office, paperwork)

Taking risks (coincidences, twists of fate, talking about similarities and the differences)

Типовые вопросы экзамена (ОПК-5, ПК-10)

1 вопрос билета включает отрывок из художественного произведения английского или американского автора для лингвистического анализа с выделенным отрывком для чтения и перевода вслух.

2 вопрос билета представляет собой тему, обсуждаемую в течение семестра, в том числе:

- What are the pros and cons of written and oral examination?
- The principal tasks of higher education.
- The stricter the punishment the lower the crime rate, or is it?

Типовые задания для экзамена (ОПК-5, ПК-10)

Higher education in the USA (University, college, student integrity)

Crime and punishment (courts, trials, juvenile delinquency)

Social expressions (money matters, Sue!, Gifts of Gold)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-5	На достаточном уровне владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
	ПК-10	На достаточном уровне владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранного языка и на иностранный язык; навыками аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранном языке.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-5	Не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
	ПК-10	Не владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранного языка и на иностранный язык; навыками аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранном языке.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-5	Свободно владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
	ПК-10	Свободно владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранного языка и на иностранный язык; навыками аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранном языке.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-5	На достаточном уровне владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
	ПК-10	На достаточном уровне владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранного языка и на иностранный язык; навыками аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранном языке.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-5	Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке на низком уровне.
	ПК-10	Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранного языка и на иностранный язык; навыками аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранном языке на низком
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-5	Не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
	ПК-10	Не владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранного языка и на иностранный язык; навыками аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранном языке.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Стогниева О. Н., Бакулев А. В., Павловская Г. А., Муковникова Е. М. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455695>
2. Якушева И. В., Демченкова О. А. Английский язык (B1). Introduction Into Professional English : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451233>

6.2 Дополнительная литература:

1. Анисимова, А. Т. Практический курс английского языка : учебно-методическое пособие по домашнему чтению для студентов 4 курса специальности 031301.65 теоретическая и прикладная лингвистика. - Весь срок охраны авторского права; Практический курс английского языка. - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. - 78 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/25980.html>
2. Бедрицкая, Л. В., Глазкова, Т. К., Сидоренко, Г. И., Солонович, Т. Ф. Практический курс английского языка = Practical Course of English for Students of Economics : учебное пособие для студентов экономических специальностей вузов. - Весь срок охраны авторского права; Практический курс английского языка = Practical Course of English. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 368 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/28198.html>
3. Давиденко, Т. Г., Вострикова, О. В. Практикум к учебнику В.Д. Аракина (ред.). «Практический курс английского языка. 5 курс». 050303 — «Иностранный язык» : уровень - подготовка специалиста. квалификация — учитель иностранного языка. курс v, семестр 9, очное отделение. - Весь срок охраны авторского права; Практикум к учебнику В.Д. Аракина (ред.). «Практический курс англ. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. - 32 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/26564.html>
4. Соловей Е. И. Практический курс английского языка : учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. - 139 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330596>
5. Дрюченко А. А., Козыренко Е. В., Мякушкина О. В., Ивлева М. В. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат) : учебное пособие, 1. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 273 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Дрюченко А. А., Козыренко Е. В., Мякушкина О. В., Ивлева М. В. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат) : учебное пособие, 2. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 157 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481990>
7. Гаврилов А. Н., Даниленко Л. П. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 129 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452041>
8. Чикилева Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 167 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451480>
9. Барановская Т. А., Захарова А. В., Пospelова Т. Б., Суворова Ю. А. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 198 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450869>

6.3 Иные источники:

1. The American Society for Microbiolog - <http://asm.org>
2. BBC podcasts - <https://www.bbc.co.uk/podcasts>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
2. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.